

# opinión

## Educar para ser: Entornos educativos humanistas para la era de la IA

**Cómo la integración de tecnología y valores humanos puede transformar la educación hacia el desarrollo integral de los estudiantes**



por José Blas García Pérez

**E**n la era de la inteligencia artificial (en adelante IA) y en un momento donde la tecnología avanza a pasos de gigante, redefiniendo la manera en que vivimos, trabajamos y aprendemos, es necesario reflexionar sobre el propósito y los métodos de la educación.

En este contexto de cambio permanente, un enfoque para el uso de la tecnología desde el paradigma de "educar para ser" se vuelve más relevante que nunca, pues fija y ampara a la persona frente a los vaivenes culturales y tecnológicos y, en el caso de la educación,

**El paradigma "educar para ser" promueve una formación centrada en el desarrollo integral del individuo**

sitúa al alumnado en el centro de cualquier acción, innovación o proceso educativo, actuando como autor y motor de su propio desarrollo integral.

En este artículo, intentaremos reflexionar sobre si es posible generar entornos educativos humanistas en la eclosión de la IA, enfatizando el papel consciente que debe asumir la tecnología en la formación y el empoderamiento de los ciudadanos del siglo XXI.

### **HUMANISMO Y TECNOLOGÍA: AUNANDO DOS CONCEPTOS EN LA EDUCACIÓN**

Parece lógico intentar aunar estos conceptos en un mundo donde la tecnología ya ha demostrado su capacidad de automatizar muchas tareas y procesos y donde la capacidad de ser plenamente humano - con empatía, creatividad y sentido ético - se convierte en "el valor" insustituible.



Esta idea, aparentemente contradictoria, de que la integración de la tecnología en la educación - especialmente la IA - y los principios del humanismo educativo centrado en el desarrollo integral del ser humano - la empatía, la creatividad, el sentido ético y crítico - y la capacidad de participar activamente en la sociedad, es cada vez más necesaria y posible. Lejos de una percepción disonante, cada vez se hace más posible aunar estos dos conceptos desde una mirada complementaria y conseguir que se potencien mutuamente.

El concepto de “educar para ser” se basa en la idea de que la educación debe ir más allá de la mera transmisión o posesión de conocimientos y habilidades técnicas. Un enfoque, profundamente arraigado en la pedagogía humanista, que promueve que estas características vayan de la mano de un desarrollo integral del individuo que incluya su dimensión emocional, social y ética.

A continuación, describiremos estrategias y enfoques para lograr esta complementariedad a la que nos referimos, enmarcada en el contexto educativo, con el desarrollo de la capacidad de ser “plenamente humano”.

### **LAS CAPACIDADES HUMANAS COMO EQUILIBRIO DE LA TECNOLOGÍA**

Kai-Fu Lee<sup>1</sup> experto en IA, explica por qué la educación debe ser reiniciada: “La educación debe centrarse en lo que necesitan los humanos. No debemos enseñar a los niños a ser como la inteligencia artificial, sino que debemos enseñarles a hacer aquello que la inteligencia artificial no puede hacer”.

Como hemos dicho, las capacidades humanas las podemos condensar en tres áreas clave: empatía, creatividad y sentido ético. En este sentido, Kai-Fu Lee lo expone con la metáfora de las Tres C: Curiosidad,

pensamiento Crítico y Creatividad. Lo explica (de manera condensada) de la siguiente forma: La educación debe centrarse en el trabajo en equipo, la comunicación, la colaboración, y no en hacer deberes o exámenes individuales y competitivos. Los aprendices deben aprender empatía (amor, compasión...) y saber cómo ganarse la confianza (de quiénes les rodean). Lo importante está en los valores añadidos. Esto no quiere decir que no hay que aprender las destrezas básicas (pero como su nombre indica, como base, no como pilar central de la enseñanza). Es preciso dejar de entrenar a los niños como robots para formar humanos creativos y empáticos, no repetitivos. Necesitamos que los universitarios sean pensadores críticos, creativos, compasivos y personas empáticas. Tenemos un largo camino por recorrer, porque la educación es uno de los sectores que más tardan en integrar la tecnología.

### PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA

Así, centrados en el desarrollo de dichas capacidades, específicamente humanas y complementarias a la IA, es preciso compaginar en la práctica el potencial de la IA para enriquecer la educación, mientras mantenemos los valores fundamentales de la pedagogía humanista.

Para llevar a la práctica estos principios y desarrollar las capacidades humanas de empatía, creatividad y sentido ético, es necesario un enfoque integrado y coherente que involucre a todos los actores del proceso educativo:

### Empatía

Actividades y diseños apoyados en la IA:

- Diseñar un currículo que integre objetivos de desarrollo emocional y ético, integrados y complementarios con los académicos y tecnológicos.
- Incorporar la IA como un acompañante de diálogo permanente, que refuerce argumentos, genere alternativas y pueda ayudar a sopesar y evaluar cada una de ellas.
- Incluir lecturas, proyectos y actividades que fomenten la comprensión y el respeto por las experiencias de los demás, apoyados por la IA. Por ejemplo, proyectos de servicio comunitario, simulaciones y actividades de "role-playing".

## La IA debe complementar la pedagogía humanista, potenciando el pensamiento crítico o el desarrollo emocional

## En la era de la IA, educar debe centrarse en capacidades humanas como la empatía, la creatividad y el sentido ético

Acciones complementarias:

- Crear un entorno donde la empatía sea valorada y practicada. Esto incluye políticas "anti-bullying", programas de mentoría y actividades de integración social.
- Capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza que promuevan la empatía, como la escucha activa, el "feedback" constructivo y el manejo de conflictos.

### Creatividad

Actividades y diseños apoyados en la IA:

- Incluir proyectos interdisciplinarios, incluso diseñados y desarrollados con IA, que permitan a los estudiantes aplicar conocimientos de diversas áreas de manera creativa y ética.
- Promover actividades que estimulen el pensamiento lateral y la exploración de múltiples soluciones a un problema.

Acciones complementarias:

- Diseñar aulas y espacios escolares que fomenten la creatividad, con áreas para el trabajo colaborativo y el pensamiento libre.
- Implementar metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el "design thinking" y la resolución creativa de problemas.

### Sentido Ético

Actividades y diseños apoyados en la IA:

- Los docentes y líderes escolares deben modelar comportamientos éticos, trabajar el sentido ético de la tecnología y demostrar cómo aplicar principios éticos en su uso y en la toma de decisiones.
- Implementar evaluaciones formativas y autoevaluaciones con ayuda de la IA, que promuevan la reflexión personal y el desarrollo continuo.
- Utilizar métodos de evaluación que consideren, no solo el rendimiento académico, sino también el crecimiento emocional y ético de los estudiantes.

Acciones complementarias:

- Incluir temas de ética y ciudadanía en el currículo. Esto puede abarcar desde estudios de casos hasta debates sobre dilemas éticos contemporáneos.
- Fomentar espacios para la reflexión y el debate sobre cuestiones éticas, permitiendo a los estudiantes explorar y discutir sus propios valores y principios.

## La clave es formar individuos empáticos, creativos y éticos capaces de ser plenamente humanos

- Organizar actividades comunitarias que permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades de manera significativa en su entorno local.

### CONCLUSIÓN

El paradigma de “educar para ser” en la era de la IA se basa en la premisa de que el desarrollo integral del ser humano es esencial para afrontar los desafíos del futuro. Al enfocarnos en la empatía, la creatividad y el sentido ético, no solo preparamos a los estudiantes para un mundo tecnológicamente avanzado, sino que también los capacitamos para ser individuos completos y responsables. La implementación de estos principios requiere un compromiso colectivo y una visión holística de la educación, donde cada aspecto del entorno educativo contribuya al crecimiento pleno de cada estudiante.

**José Blas García Pérez** ha trabajado durante más de 38 años como maestro y psicopedagogo en IES y en la Universidad de Murcia. Es experto en educación inclusiva, equitativa y de calidad; en tecnología aplicada a la educación y en pedagogía hospitalaria. Comparte ideas, reflexiones y opiniones sobre evolución educativa en su blog “Transformar la Escuela”. Participa ocasionalmente en formación en línea con Aula Desigual, proyecto dedicado a la formación y asesoramiento a centros, docentes e instituciones en materia de inclusión y pedagogía. Autor de “Inclusión: acciones en primera persona” (2021, Graó) y “Educar para ser” (2020, Ediciones SM).

### Nota

<sup>1</sup> Fuente: Aprendemos Juntos 2030. WCMCF

