

¿Dónde estoy? Hazte un SELFI

| SELFI - El docente, agente del cambio | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
| Valora del 1 al 4 las siguientes afirmaciones en función de tu situación actual. (4 significa que te identificas plenamente y 1 que todavía no has empezado a hacerlo) | | | | | |
| Visión Personal | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | He reflexionado sobre ello y tengo claro lo que es más importante para mí como educador. | | | | |
| 2. | He pensado sobre cómo me gustaría influir en mis alumnos y lo tengo claro. | | | | |
| 3. | Tengo una idea personal de qué aprendizajes son necesarios para conseguir los retos de la sociedad actual y futura. | | | | |
| 4. | Tengo una visión actualizada de cómo enseñar para conseguir un progreso en el aprendizaje de todos los alumnos. | | | | |
| 5. | He pensado y tengo claros los cambios que me gustaría conseguir personalmente en mi trabajo como docente. | | | | |
| Investigación | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Soy consciente de la necesidad de renovarse a sí mismo en una sociedad de cambio continuo. | | | | |
| 7. | Investigo nuevas formas de hacer para mejorar mi docencia y ser capaz de preparar a mis alumnos para lograr los retos actuales. | | | | |
| 8. | Intento tener la formación necesaria para estar capacitado para llevar a cabo mi visión como educador. | | | | |
| 9. | Tengo interés en aprender las metodologías más adecuadas para mejorar mi docencia y me arriesgo a experimentar nuevas prácticas y pedir ayuda a quien me la puede ofrecer. | | | | |
| 10. | Estoy formado y soy capaz de aplicar metodologías innovadoras eficaces para obtener un aprendizaje de calidad en todos los alumnos. | | | | |

| Competencia - Aprendizaje Cooperativo | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| 11. | Aplico de forma competente en el aula el trabajo cooperativo por parejas esporádicas o fijas. Cooperativo Informal. | | | | |
| 12. | Aplico el trabajo cooperativo en grupos para el aprendizaje, heterogéneos u homogéneos, con ayuda de los roles. | | | | |
| 13. | Cuando trabajo en equipo cooperativo con equipos formales, estructuro el procesamiento del grupo para promover su mejora y la de sus miembros. | | | | |
| 14. | Aplico de forma competente en el aula el trabajo cooperativo con equipos formales de aprendizaje. Lo hacemos a partir de los roles y estructurando los 5 elementos necesarios para que exista cooperación. | | | | |
| 15. | Evalúo la competencia cooperativa de los alumnos con alguna herramienta de evaluación formativa: la diana, rúbrica o el cuaderno del equipo. | | | | |
| Competencia - Culturas de pensamiento (crítico y creativo) | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Antes de aplicar una rutina o estrategia de pensamiento, preparo a los alumnos para que entiendan qué deben hacer y utilizo alguna herramienta de documentación, por ejemplo, un organizador gráfico, para poder hacer visible el pensamiento. | | | | |
| 17. | Cuando aplico una rutina, estrategia o clave de pensamiento tengo claro el objetivo que busco y el tipo de pensamiento que estoy desarrollando en los alumnos. | | | | |
| 18. | Aplico de forma competente un mínimo de 5 rutinas y 2 estrategias de pensamiento diferentes. | | | | |
| 19. | Intento incorporar nuevas rutinas, claves o estrategias de pensamiento a mi práctica docente y, periódicamente, experimento alguna nueva. | | | | |
| 20. | Cuando aplico una actividad con rutina o claves tengo en cuenta las 8 fuerzas culturales para un aprendizaje de calidad: expectativas, oportunidades, tiempo, modelado, estructura (rutina), documentación y lenguaje. | | | | |

| Competencia - Evaluación Formativa | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 21. | Utilizo instrumentos de evaluación formativa para saber en qué punto se encuentran los alumnos y poder tomar decisiones sobre las actividades de enseñanza necesarias para que progresen. | | | | |
| 22. | Cuando empiezo una unidad didáctica, situación de aprendizaje o proyecto utilizo alguna herramienta para recoger las ideas previas y cuando acabo aplico algún tipo de metacognición con una rutina, diario de aprendizaje o preguntas. | | | | |
| 23. | Cuando ofrezco <i>feedback</i> a los alumnos procuro hacerlo de forma positiva y fomentando su reflexión. | | | | |
| 24. | Aplico estrategias de autoevaluación o coevaluación para promover la autorregulación del aprendizaje. | | | | |
| 25. | Cuando veo que los alumnos están preparados, aplico una prueba para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado y lo evalúo a partir de una rúbrica específica. | | | | |
| Competencia - Aprendizaje Competencial y Proyectos | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Cuando diseño una unidad didáctica siempre la contextualizo en un entorno interesante y cercano para el alumno, de modo que el aprendizaje sea significativo y estimulante. | | | | |
| 27. | Cuando trabajo una secuencia didáctica siempre sigo el ciclo de aprendizaje competencial. | | | | |
| 28. | Siempre termino las secuencias didácticas (unidades o proyectos) con una actividad que requiera la aplicación de una o más competencias para la resolución de un problema o situación contextualizada. | | | | |
| 29. | Hago como mínimo un proyecto al año en alguna asignatura o alguno interdisciplinario. | | | | |
| 30. | Soy competente en el diseño, planificación, aplicación y evaluación de proyectos didácticos. | | | | |

| Colaboración docente | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|--|---|---|---|---|
| 31. | Me gusta aprender de los demás y procuro trabajar en equipo con mis compañeros de departamento, etapa o ciclo. | | | | |
| 32. | Colaboro con mis compañeros de departamento, etapa o ciclo en la elaboración de materiales didácticos. | | | | |
| 33. | Me gusta ayudar a los demás y me ofrezco a hacer <i>co-coaching</i> o <i>co-docencia</i> . | | | | |
| 34. | Soy consciente de que en equipo se aprende más y mejor y procuro realizar la formación docente en equipo. | | | | |
| 35. | He trabajado en equipo con mis compañeros y he participado en algún proyecto interdisciplinario. | | | | |