

## On soc? Fes-te una SELFIE

<b>SELFI - El docent com agent del canvi</b>					
Valora de l'1 al 4 les següents afirmacions segons la teva situació actual. (4 vol dir que t'hi identifiqués plenament i 1 que encara no t'hi has posat)					
<b>Visió Personal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Hi he reflexionat i tinc clar el què és més important per a mi com a educador.				
2.	He pensat sobre com m'agradaria influir en els meus alumnes i ho tinc clar.				
3.	Tinc una idea personal de quins aprenentatges són necessaris per assolir els reptes de la societat actual i futura.				
4.	Tinc una visió actualitzada de com ensenyar per a aconseguir un progrés en l'aprenentatge de tots els alumnes.				
5.	He pensat i tinc clars els canvis que m'agradaria aconseguir personalment a la meua feina com a docent.				
<b>Investigació</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.	Soc conscient de la necessitat de renovar-se un mateix en una societat de canvi continu.				
7.	Investigo noves formes de fer per tal de millorar la meua docència i ser capaç de preparar els meus alumnes per a assolir els reptes actuals.				
8.	Intento tenir la formació necessària per a estar capacitat per a dur a terme la meua visió com a educador.				
9.	Tinc interès a aprendre les metodologies més adequades per tal de millorar la meua docència i m'arrisco a experimentar noves pràctiques i demanar ajuda a qui me'n pot oferir.				
10.	Estic format i soc capaç d'aplicar metodologies innovadores eficaces per a obtenir un aprenentatge de qualitat en tots els alumnes.				

<b>Competència - Aprenentatge Cooperatiu</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11.	Aplico de manera competent a l'aula el treball cooperatiu per parelles esporàdiques o fixes. Cooperatiu Informal.				
12.	Aplico el treball cooperatiu en grups per a l'aprenentatge, heterogenis o homogenis, amb ajuda dels rols.				
13.	Quan treballa en equip cooperatiu amb equips formals, estructuro el processament del grup per promoure la seva millora i la dels seus membres.				
14.	Aplico de manera competent a l'aula el treball cooperatiu amb equips formals d'aprenentatge. Ho fem a partir dels rols i estructurant els 5 elements necessaris perquè hi hagi cooperació.				
15.	Avaluo la competència cooperativa dels alumnes amb alguna eina d'avaluació formativa: la diana, rúbrica o el quadern de l'equip.				
<b>Competència - Cultures de pensament (crític i creatiu)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
16.	Abans d'aplicar una rutina o estratègia de pensament, preparo els alumnes perquè entenguin què han de fer i faig servir alguna eina de documentació, per exemple, un organitzador gràfic, per a poder fer visible el pensament.				
17.	Quan aplico una rutina, estratègia o clau de pensament tinc clar l'objectiu que busco i el tipus de pensament que estic desenvolupant en els alumnes.				
18.	Aplico de manera competent un mínim de 5 rutines i 2 estratègies de pensament diferents.				
19.	Intento incorporar noves rutines, claus o estratègies de pensament a la meva pràctica docent i, periòdicament, n'experimento alguna de nova.				
20.	Quan aplico una activitat amb rutina o claus tinc en compte les 8 forces culturals per a un aprenentatge de qualitat: expectatives, oportunitats, temps, modelatge, estructura (rutina), documentació i llenguatge.				

<b>Competència - Avaluació Formativa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21.	Utilitzo instruments d'avaluació formativa per a saber en quin punt es troben els alumnes i poder prendre decisions sobre les activitats d'ensenyament necessàries perquè progressin.				
22.	Quan començo una unitat didàctica, situació d'aprenentatge o projecte faig servir alguna eina per a recollir les idees prèvies i quan acabo aplico algun tipus de metacognició amb una rutina, diari d'aprenentatge o preguntes.				
23.	Quan ofereixo <i>feedback</i> als alumnes procuro fer-ho de manera positiva i fomentant la seva reflexió.				
24.	Aplico estratègies d'autoavaluació o coavaluació per promoure l'autoregulació de l'aprenentatge.				
25.	Quan veig que els alumnes estan preparats aplico una prova per avaluar el nivell d'aprenentatge assolit i l'avaluo amb una rúbrica específica.				
<b>Competència - Aprenentatge Competencial i Projectes</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
26.	Quan dissenyo una unitat didàctica sempre la contextualitzo en un entorn interessant i proper per a l'alumne de manera que l'aprenentatge sigui significatiu i engrescador.				
27.	Quan treballo una seqüència didàctica sempre segueixo el cicle d'aprenentatge competencial.				
28.	Sempre acabo les seqüències didàctiques (unitats o projectes) amb una activitat que requereixi l'aplicació d'una o més competències per a la resolució d'un problema o situació contextualitzats.				
29.	Faig com a mínim un projecte a l'any en alguna assignatura o algun d'interdisciplinari.				
30.	Soc competent en el disseny, planificació, aplicació i avaluació de projectes didàctics.				

Col·laboració docent		1	2	3	4
31.	M'agrada aprendre dels altres i procuro treballar en equip amb els meus companys de departament, d'etapa o cicle.				
32.	Col·laboro amb els meus companys de departament, etapa o cicle amb l'elaboració de materials didàctics.				
33.	M'agrada ajudar els altres i m'ofereixo a fer <i>co-coaching</i> o codocència.				
34.	Soc conscient que en equip s'aprèn més i millor i procuro fer la formació docent en equip.				
35.	He treballat en equip amb els meus companys i participat en algun projecte interdisciplinari.				