

## ¿Dónde estamos? Hagámonos un SELFI

<b>SELFI - La escuela, una organización que aprende</b>					
Valora del 1 al 4 las siguientes afirmaciones según su situación actual. (4 significa que os identificáis plenamente y 1 que todavía no os lo habéis planteado)					
<b>Creación de visión común</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	El equipo docente tiene claro qué aprendizajes son necesarios para lograr los retos de la sociedad actual y futura.				
2.	Los docentes tienen claro cuál debe ser el perfil de salida de los alumnos del colegio.				
3.	La escuela y, por tanto, el equipo docente, tiene una visión actualizada común de cómo enseñar para conseguir el progreso en el aprendizaje de todos los alumnos.				
4.	Los docentes de la escuela han consensuado los cambios metodológicos que deben realizar como equipo.				
<b>Estructuras, normas y prácticas de investigación organizativas.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.	La cultura predominante en la escuela transmite la idea de la necesidad de renovación en una sociedad de continuo cambio.				
6.	Los equipos docentes trabajan con la idea de que es necesario investigar nuevas formas de hacer para mejorar la docencia y ser capaz de preparar a los alumnos para lograr los retos actuales.				
7.	Los docentes de la escuela tienen la oportunidad de recibir formación para ser capaces de aplicar en las aulas el modelo didáctico y pedagógico por el que se ha optado.				
8.	La organización pone medios para facilitar a los docentes aprender las metodologías más adecuadas y favorece que experimenten, asuman riesgos y tengan acompañamiento.				

<b>Competencia - Aprendizaje Cooperativo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.	Los docentes de la escuela tienen la formación y capacidad para aplicar de forma competente el aprendizaje cooperativo.				
10.	El centro facilita que los docentes puedan llegar a acuerdos sobre la organización de las aulas en grupos cooperativos de aprendizaje al menos el 50% del tiempo en todas las etapas.				
11.	Los docentes están de acuerdo en utilizar grupos cooperativos de ayuda y llegan a acuerdos para implementarlos en todas las aulas.				
12.	El mobiliario de las aulas será adecuado para la organización del aula en equipos cooperativos.				
<b>Competencia - Culturas de pensamiento (crítico y creativo)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13.	Los docentes de la escuela tienen la formación y capacidad para aplicar de forma competente una cultura de pensamiento en las aulas.				
14.	Los docentes de la escuela tienen la formación y capacidad para aplicar de forma competente estrategias de pensamiento en las aulas.				
15.	Los equipos docentes han realizado una selección de herramientas de pensamiento por departamentos, niveles, ciclos o etapas.				
16.	Los equipos docentes han llegado a acuerdos sobre cuáles, cómo y cuándo organizar el aula por espacios de aprendizaje. (solo infantil)				
17.	El profesorado tiene el compromiso de realizar y compartir algunas programaciones competenciales con herramientas de pensamiento.				

<b>Competencia - Evaluación Formativa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
18.	Los docentes de la escuela tienen la formación y capacidad para aplicar de forma competente la evaluación formativa.				
19.	Los equipos docentes, por departamentos y ciclos o niveles, han elaborado rúbricas para evaluar las competencias específicas a partir de los criterios de evaluación del currículum.				
20.	El profesorado tiene el compromiso de realizar o actualizar y compartir las programaciones de situaciones de aprendizaje de cada una de sus asignaturas.				
21.	Los equipos docentes han llegado a acuerdos sobre cuáles y cómo deben ser los instrumentos de evaluación para evaluar el nivel de consecución de cada competencia específica.				
<b>Competencia - Aprendizaje Competencial y Proyectos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
22.	Los docentes de la escuela tienen la formación y capacidad para aplicar de forma competente el aprendizaje competencial.				
23.	Los docentes de la escuela tienen la formación y capacidad para diseñar y aplicar de forma competente proyectos didácticos.				
24.	Los equipos docentes de cada nivel han diseñado y aplican algún proyecto didáctico, como mínimo anual (trimestral en Infantil).				
<b>Culturas de trabajo colaborativo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
25.	El centro tiene una cultura de compartir material didáctico de calidad y lo organiza digitalmente para que pueda acceder todo el profesorado.				
26.	La escuela favorece el <i>coaching</i> , <i>co-coaching</i> o la docencia compartida como estrategias para la mejora docente.				
27.	Cada docente participa en una sesión de trabajo docente trimestral con el fin de mejorar y aprender en equipo.				
28.	El centro tiene líderes pedagógicos suficientes para liderar la transformación de la escuela y su trabajo está coordinado con la dirección docente.				
29.	El centro facilita momentos para la coordinación docente para llegar a acuerdos metodológicos y realizar proyectos interdisciplinarios.				