

reportaje



Ana María Fernández es fundadora y presidenta de Education First (Edu1st). Estudió Educación infantil en la Universidad de San Buenaventura (USB) de Bogotá. Hizo un máster en Administración Educativa Internacional en The College of New Jersey (TCNJ) en Estados Unidos. Es fundadora de ocho centros educativos en Colombia y en EE. UU y cuenta con más de 25 años de experiencia en el campo educativo. Desde 2020 es profesora en el posgrado y en el máster de neuro-educación de la Universidad de Barcelona (UB). También es autora del modelo educativo VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría), implementado internacionalmente en más de 120 centros educativos y es asesora internacional de centros educativos.

Gilberto Pinzón es cofundador de Education First (Edu1st), así como miembro de la comisión de seguimiento y profesor de la cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona (UB). También es profesor universitario. Cursó un máster en Administración de Empresas MBA en la Atlantic International University de Florida, en Estados Unidos. Participa en el desarrollo de los programas educativos y metodologías utilizadas por centros educativos en EE. UU., América Latina y Europa para promover habilidades de pensamiento, hábitos y disposiciones mentales.

Modelo VESS

Una transformación educativa desde la persona

por Ana Moreno Salvo

ENTREVISTA A ANA MARÍA FERNÁNDEZ Y GILBERTO PINZÓN

Hace tiempo crearon el modelo VESS de transformación institucional. ¿Qué les movió a hacerlo? ¿Cuáles son los rasgos característicos del modelo educativo que proponen?

Ana M^a Fernández (AMF): El modelo VESS nació hace 35 años, por una necesidad personal, digamos familiar. Cuando nacen nuestros hijos nos sobreviene la necesidad de entender qué está pasando en la educación. Empezamos a darnos cuenta de que había poca innovación educativa y que seguíamos con la misma educación que habíamos recibido nosotros, nuestros padres y abuelos. Nos preocupamos bastante y empezamos a notar que la educación necesitaba una

transformación de mirada.

Se convirtió en un propósito de vida entender que la transformación de la educación debe ser institucional y tiene cuatro dimensiones: se debería transformar desde la institución y sus políticas educativas; desde los paradigmas del docente que enseña según ve al estudiante en el futuro y su responsabilidad profesional; desde el estudiante en sí mismo, cómo se empodera y cómo crece; y debería cambiarse también desde

Se debería transformar desde la institución y desde los paradigmas del docente y del estudiante en sí mismo

la mirada de la educación como transformadora social que por ende trabaja con una familia, en una comunidad.

De aquí nacerá el modelo VESS (Vida Equilibrada con Sentido y Sabiduría), un modelo que busca entender por qué todo lo que hacemos, todas las decisiones que tomamos parten de nuestras emociones. Cómo pensamos, cómo trabajamos y cómo decidimos ante las diferentes situaciones de la vida. Ves es un modelo vanguardista: nos basamos en la neurociencia del aprendizaje. Es un modelo ecléctico porque no creemos que haya una verdad absoluta. Hay muchísimos enfoques e investigaciones fascinantes con respecto al aprendizaje y a las didácticas, a la pedagogía, a la psicología y al

El modelo VESS es vanguardista, ecléctico, estratégico, sostenible y centrado en el ser humano

liderazgo, que son importantes para esta transformación educativa.

Es un modelo estratégico y sistemático porque entendemos que el estudiante es un aprendiz que vive un proceso y un acompañamiento, al igual que el adulto. Para cambiar los paradigmas de éste, para lograr que el adulto aprenda, hay que ayudarle a convertirse en aprendiz. No queremos que un colegio dependa de unas pocas personas que saben, sino que logre un cambio en el motor interno de la institución.

Este modelo está centrado en el ser humano y no en el currículum. Para tener equilibrio debo aprender

unas asignaturas, debo leer unos temas; tengo que comprender mi contexto, tengo que tener un propósito en la vida, entender el porqué y vivir con acciones sabias. Estamos absolutamente convencidos de que esto se inicia en la infancia y se vive en todo el periodo escolar.

Para resumir, el modelo VESS es vanguardista, ecléctico, estratégico, sostenible y centrado en el ser humano.

El sector educativo lleva años viviendo un momento crítico de transformación. ¿Cómo creen que afecta a las instituciones educativas? ¿Y a la profesión docente?

Gilberto Pinzón (GP): Nuestro modelo educativo es más un proceso de cuestionamiento que de transformación. Es un proceso más reflexivo y de análisis. Además, creo que la palabra "transformación" está

bastante manoseada. Muchos creen que la innovación educativa consiste en introducir iPads en el aula mientras la columna vertebral sigue siendo exactamente la misma.

Hay brotes en algunos sitios que tratan de generar esta transformación educativa. La tecnología se nos está viniendo encima tan rápido y de manera tan significativa que parece que no hay forma de oponerse a esa corriente de transformación.

La educación todavía sigue un poquito desfasada, desconectada de la realidad. El mundo va hacia un lado y los colegios siguen dando

El centro es el ser humano, que aprende, tiene un propósito en la vida y vive con sabiduría



Una Cultura Institucional basada en pensamiento que inspira al aprendizaje.



Estudiantes motivados a aprender, desarrollando nuevas habilidades y preparándose para el presente y el futuro.



Educadores apasionados que generan contextos ricos y desafiantes.



Instituciones a la vanguardia, preparando a su comunidad para enfrentar los desafíos que se avecinan.



Padres de familia que crecen junto a sus hijos y se involucran en su desarrollo.



Sociedad con seres humanos capaces de pensar en el impacto y efecto de sus decisiones y acciones.



Búsqueda del bienestar común. "Vidas Equilibradas con Sentido y Sabiduría" "Vidas VESS".

Soy docente, me preocupo por cada persona y colaboro en la construcción de la sociedad y en el desarrollo del individuo

clase como se hacía hace treinta, cuarenta o cincuenta años.

Veo la docencia con la necesidad de que miremos un poco más hacia afuera. Solemos estar enfocados en nuestro mundo de cuatro paredes y no nos damos cuenta de qué ocurre en el exterior.

AMF: En el modelo VESS ofrecemos un modelo de cambio, un proceso que consiste en formaciones a los líderes y a los docentes que permiten un espacio de implementación y acompañamiento. El modelo VESS ha impactado positivamente porque logra generar un ritmo de cambio. Nos volvemos aprendices, nos damos el permiso de reflexionar para aprender y de abrir la puerta para que entren colegas a visitarnos en nuestra sala. En el modelo VESS trabajamos mucho en esa apertura. Hay colegios que han tomado formaciones en unos temas y otros en otras, hay colegios que tienen docentes que han avanzado mucho y se han transformado; otros, en cambio, que todavía siguen muy pegados a la educación tradicional.

Es un modelo respetuoso que transforma personas y paradigmas. Tenemos constancia de que ha generado cambios en la vida de muchos docentes que van más allá de la dimensión educativa. Este modelo afecta tanto a la institución como al individuo y, además, construye una cultura de pensamiento VESS.

Una de las cosas que encontramos en los educadores con el modelo es que se profesionaliza

su labor de forma que empiezan a darle más sentido y propósito a lo que hacen. No soy solamente profesor de matemáticas, sino que tengo una preocupación real por esta persona: colaboro en la construcción de la sociedad y en el desarrollo de un individuo. De forma que va a repercutir en él el resto de su vida. Es una concienciación del valor de nuestro rol como educadores.

En su experiencia acompañando a tantas instituciones en su camino de transformación. ¿Cuáles creen que son los aspectos clave para avanzar progresivamente con cierto éxito?

GP: Lo primero es tener un propósito y un sentido claro de lo que quiero hacer. La transformación, en sus procesos y desafíos, requiere una enorme claridad del propósito, de por qué quiero transformarme y hacia dónde me quiero transformar.

El primer aspecto clave es el del propósito: el del motivo y el "hacia dónde". El segundo tiene que ver con la cuestión del liderazgo. Uno ve instituciones que navegan en un proceso positivo e instituciones que tienen enormes dificultades de implementación del proceso de transformación. Sin lugar a duda, la gran diferencia está en el liderazgo. Cuando este está presente, se tiene clara la dirección, el compromiso y el sentido. Es capaz de transmitirlo y de contagiar a quienes le rodean, de motivarlos, de acompañarlos.

El último elemento fundamental es que la comunidad educativa que está siendo expuesta a este proceso entienda que es un proceso y no un evento. Cuando se entiende el "para dónde" y el "por qué", se estructura adecuadamente ese proceso de transformación y se involucra al equipo entendiendo que esto es un tema de medio-largo plazo.

¿En qué consiste la formación docente que realizan en su

proceso de formación? En su experiencia, ¿cuál es la clave para conseguir la motivación y actitud de aprendizaje a lo largo de la vida en el profesorado?

AMF: Hay diferentes puertas de entrada para la motivación de cada uno de los individuos. Lo primero es entender el principio de la diferenciación, de la variabilidad humana. No puedo pretender que todo el equipo se motive simplemente porque he traído a un motivador. Se trata de un proceso en los que hay distintos tipos de resistencia en los que debemos descubrir los diferentes puntos de entrada de cada uno.

Nuestras formaciones tienen un componente práctico, pero también tienen mucho componente de reflexión. Nos parece muy importante que el educador pueda vivir en sí mismo la experiencia que luego va a transmitir al estudiante. Por ese motivo creamos talleres prácticos y reflexivos con distintos niveles de dificultad. Damos formación en rutinas de pensamiento visible desde el enfoque del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, que para nosotros es una gran columna vertebral. Hablamos de mapas conceptuales, de hábitos mentales, de cultura de pensamiento, de planificación y evaluación estratégica; de todo lo que es la formación del carácter y la educación emocional, así como la salud mental. Nos educaron mucho en hablar de "educación emocional" y eso no es suficiente, como educadores debemos entender la salud mental y la formación del carácter desde

La diferencia está en el liderazgo. Cuando está presente, se tiene claro el compromiso y el sentido

la teoría de la mente, en fin, de pensamiento de sistemas.

Pero no se da todo de una vez. Nuestras formaciones están estratégicamente coordinadas de tal manera que el docente pueda vivir un proceso y no se sienta agobiado. Creo que los educadores estamos agobiados ahora con el bombardeo de teorías, enfoques y modelos. Parte de lo que nosotros tratamos de hacer es presentarlo de una manera dosificada y comprensiva.

Nuestras formaciones se fortalecen con un trabajo de acompañamiento a los líderes. El líder es fundamental en la transformación, hay que trabajar con él en esa formación y en ese acompañamiento.

En la actualidad se habla mucho de "coaching" educativo, co-docencia, reflexión pedagógica del equipo docente, etc. ¿Cuáles consideran que son las claves de la mejora continua del profesorado? ¿Qué técnicas, métodos o estrategias piensan que son más eficaces?

GP: Tiene cierta complejidad porque vamos a deconstruir el modelo que se ha venido implementando durante siglos y que está muy consolidado en cada uno de nosotros. Ahora hay que replantear todo lo que pasa en la clase. Hay que generar unas estrategias de apoyo fundamentales, por ejemplo, el "coaching". Esto se puede hacer virtualmente, con sesiones bien estructuradas y planificadas donde los docentes pueden ir conversando, hacer preguntas y ayudar en el proceso de transformación.

El "coaching" presencial ayuda

Queremos introducir la equivocación como parte del proceso inherente del aprendizaje

mucho aun cuando genera inicialmente estrés por parte del docente y de la institución. Todos saben que al final es en beneficio propio. Queremos promoverlo todo desde una mirada positiva, desde la perspectiva de que la gente celebre el proceso de transformación aun con sus dificultades e introduciendo la equivocación como parte inherente del proceso del aprendizaje.

Conectándolo con la otra pregunta, sobre cómo hacemos para que se motiven, se trata de generar la reflexión de por qué estoy haciendo lo que estoy haciendo, por qué escogí esta profesión. No se trata de enseñar las tablas de multiplicar o explicar la Revolución Francesa, sino de ayudar a los alumnos a que comprendan mejor el mundo y se comprendan mejor a sí mismos. Así que uno de los objetivos es resignificar la carrera y la profesión docente. Esto muchas veces motiva, porque uno de los elementos de la motivación es tener un propósito en la vida, y el mío es ayudar a transformar e impactar vidas. Es un elemento motivador que se debe mantener vivo.

AMF: Yo quisiera añadir dos cosas que me parecen fundamentales de la mirada del modelo VESS en esa transformación. Una es que hay motivación intrínseca cuando encuentro un propósito en lo que hago. También hay motivación intrínseca cuando veo que lo puedo lograr. Si me ponen una meta demasiado alta será difícil motivarme. En cambio, si avanzo paso a paso y voy viendo los resultados al mismo tiempo que se me permite reflexionar e ir viendo cómo ese esfuerzo va realmente generando un cambio, entonces me siento satisfecho. La concienciación de que puedo lograrlo es fundamental en la motivación. Es muy importante.

El segundo factor que quería añadir está relacionado con el tema

Uno de los objetivos es resignificar la profesión docente hacia transformar e impactar vidas.

del acompañamiento o "coaching". Creo que hoy en día se habla mucho de ello. Para nosotros, el mentor es alguien que, a veces, te da respuestas; pero en otras ocasiones simplemente te guía en la reflexión y te ayuda a construirla. Además, nosotros creemos en el "co-coaching", si podemos llamarlo así. Esto es, un espacio para reflexionar entre educadores. Nuestro estilo de "coaching" es con grupos, a diferencia de lo que se ha dicho siempre: que debe ser privado y uno-a-uno. Si uno mira las investigaciones de John Hattie verá que dice que uno de los factores indispensables para el éxito de la transformación educativa es el trabajo colaborativo entre los docentes. Así que una parte del acompañamiento que nosotros promovemos es la conversación entre equipos docentes que reflexionan juntos, que se ayudan y no se vuelven dependientes de la persona externa que hace de "coach".

La idea es que, cuando nosotros ya no estemos, la autonomía que se ha desarrollado permita que los equipos sigan mirándose, reflexionando juntos y haciendo "co-coaching". Por eso creemos que es fundamental que cada institución tenga sus propios formadores y nosotros les ofrecemos entrenamiento.

Una dimensión importante del rendimiento académico y del impacto positivo de la educación en niños y jóvenes es la familia. ¿Qué papel tienen los padres y madres en el modelo VESS?

GP: Tienen mucha importancia, por

no decir que la tienen toda. Como he dicho anteriormente, estamos cimentados sobre un modelo antiguo que nos ha marcado, que queremos cambiar y, de hecho, ya lo estamos haciendo. Pronto los padres ven que los hijos hablan, trabajan y se desarrollan de forma distinta. Esto significa que hay que implicar a los padres de lleno, tienen que ser partícipes. Dentro del modelo VESS existen estrategias y prácticas concretas para involucrar a los padres en el proceso, para que entienda qué es lo que estamos haciendo, que se trata de una cultura de pensamiento, que son hábitos de mente y que no se memoriza, sino que se comprenden las cosas, etcétera. Dentro de una cultura tienen que estar incorporados todos los agentes que forman parte de ese grupo social y los padres son parte importante e imprescindible del mismo. En el modelo VESS, los niños presentan sus progresos y sus resultados. Antes el docente se reunía con la familia y les explicaba lo que estaba haciendo el niño o cómo iba. Ahora el niño es el que se reúne con los padres en el colegio en un ámbito especial. Se llaman "conferencias lideradas por estudiantes" y el niño es el que cuenta cómo le va.

AMF: El modelo propone espacios de conferencias, espacios de reflexión con las familias, unas unidades de indagación o proyectos de trabajo que van a hacer los estudiantes que han de buscar cómo impactar en la comunidad (llámese familia, barrio, comunidad exterior...). Buscamos que el colegio no sea un laboratorio extraño en el que uno no

Los estudiantes se reúnen con sus padres en un ámbito especial y les cuentan cómo les va en la escuela

se entera de lo que pasa fuera, sino que es un lugar seguro donde se aprende a descubrir el mundo que tenemos alrededor, que es una comunidad universal.

Nosotros fundamos este modelo, estamos apasionados con él y hemos visto resultados. Pero más allá de nuestra perspectiva, hay miles de educadores que han vivido el modelo de transformación con VESS y es un gusto ver cómo educadores que ya estaban viviendo por inercia, redescubren la pasión y la vocación que les llevó a estudiar Educación. Esto es un logro gigante. La conversación con las familias es distinta cuando los educadores viven el proceso de

transformación. Hay un respeto mayor a la profesión docente porque ya no eres el que entrega una información que puedo buscar en internet, sino que eres un formador de personas que comprende cómo funciona el cerebro. Para nosotros es fundamental entender ese funcionamiento para profesionalizar la labor docente. Como educadora es un orgullo poder decir que esto ya se está viviendo en muchas instituciones. En algunas de ellas adquiere una complejidad mayor que en otras, pero, a pesar de todo, siempre se logra. Este es mi último mensaje: que la gente que esté dudando se anime, que se anime a transformarse. La educación se vive mucho mejor cuando uno se transforma.

