



**Mercè Gisbert Cervera** es doctora en Ciencias de la Educación y Catedrática en Tecnología Educativa en la Universidad Rovira i Virgili (URV), donde ha sido vicedecana de la FCEP, Dra. del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Vicerrectora de Docencia y TIC. Es la Investigadora Principal del grupo de Investigación ARGET. Es coordinadora de la URV del programa de doctorado interuniversitario en Tecnología Educativa. También es profesora invitada en la British Columbia University, Canadá, y en la Graduate School of Education en la University of Berkeley, California.

# La formación continua del docente del s. XXI

## Un aprendizaje permanente basado en la colaboración entre centros

por Ana Moreno Salvo

### ENTREVISTA A MERCÈ GISBERT CERVERA

**Y**a hace mucho tiempo que se habla de la importancia que tiene en el siglo XXI el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Desde esta perspectiva, ¿cómo ve al profesorado actual?

Sí, si repasamos las publicaciones de las tres últimas décadas encontramos referencias relativas al tema del aprendizaje a lo largo de la vida. El concepto de aprender de manera continuada es aplicable a todas las personas. Hablar de aprendizaje permanente implica también al profesorado.

El profesorado en ejercicio tiene una gran oferta formativa para actualizarse de manera constante y dentro de esta puede desarrollarse en todo tipo de temáticas,

metodologías y estrategias didácticas. La mayor parte de esta formación es libre y voluntaria.

No siempre todo el profesorado tiene la misma percepción sobre la necesidad de seguir aprendiendo de manera continuada. Todavía hay una parte del profesorado que

**Para que un plan tenga impacto debería desarrollarse una propuesta formativa con una visión a medio plazo y orientado a la mejora del proceso educativo**

decide que no le hace falta formarse, aunque cada vez son menos.

**¿Cuáles le parece que serían las claves para una formación docente sostenible que garantice la eficacia de la escuela hoy?**

Como siempre, para que un plan sea efectivo y tenga impacto en términos de mejora del sistema educativo, debería poder desarrollarse una propuesta formativa pensada con una visión a medio plazo que se articule alrededor de los ejes estratégicos de la educación y se oriente a la mejora del proceso educativo.

A menudo las estrategias políticas públicas están pensadas a corto plazo. Hay estrategias formativas que se inician y duran uno o dos cursos

académicos. Esta corta duración impide impactar en el sistema escolar en términos de mejora y aseguramiento de la calidad.

**En el ámbito educativo está muy enraizada la idea de que cada docente tiene su estilo y debe enseñar como mejor le parezca. A veces esto dificulta el trabajo en equipo de los docentes. ¿Qué opina de esta tendencia y su efecto sobre el rendimiento académico de los alumnos?**

Creo que abordar el tema del rendimiento académico desde la perspectiva de la "libertad de cátedra" del profesorado es simplificar mucho la realidad actual y no tener una visión holística del hecho educativo ni de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El tema del rendimiento académico, que tiene una relación directa con el proceso de desarrollo de los estudiantes en términos de aprendizaje, debe analizarse desde una perspectiva de 360 grados y considerar que el estudiantado aprende tanto o más fuera que dentro del colegio. Por ese motivo, la tarea docente es cada vez más compleja porque, en realidad, tiene que considerar, no solo la parte de

**No se puede diseñar una formación continuada que sea efectiva, si cuando se empieza a implementar un cambio llega otro**

## **La tarea docente es cada vez más compleja. Debe considerar, además de lo académico, los "inputs" a nivel social y emocional**

desarrollo académico estrictamente escolar, sino todos los "inputs" que recibe a nivel social y familiar (especialmente este último).

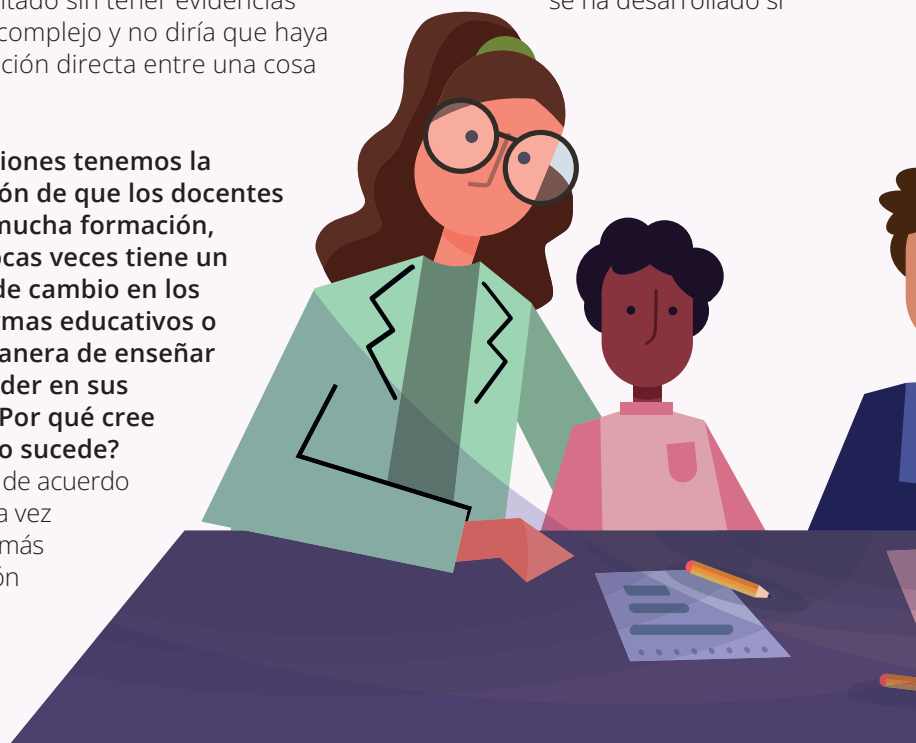
Volviendo a la pregunta, yo creo que cada vez más en los centros se trabaja en equipo, porque los cambios metodológicos que se han ido incorporando en los últimos años y el uso de las tecnologías digitales han llevado a los equipos docentes a tener que diseñar y desarrollar proyectos de forma conjunta. Determinar hasta qué punto estas nuevas orientaciones han afectado al rendimiento académico del estudiantado sin tener evidencias es muy complejo y no diría que haya una relación directa entre una cosa y otra.

**En ocasiones tenemos la sensación de que los docentes hacen mucha formación, pero pocas veces tiene un efecto de cambio en los paradigmas educativos o en la manera de enseñar y aprender en sus aulas. ¿Por qué cree que esto sucede?**

Sí, estoy de acuerdo que cada vez se hace más formación

para los docentes. El hecho de que no cambie nada, tal vez sea más una visión derivada de la necesidad actual de que todo cambie casi en tiempo real más que de que la tarea docente no impacte, en términos de cambio e innovación, en la realidad educativa.

Lo ilustraré con un ejemplo. Desde la ley de Educación de 1970 no ha habido ninguna otra ley general que haya durado el tiempo suficiente (unos 17 años) para poder desplegarla entera. ¿Qué provoca esto? Que no se pueda diseñar una formación continuada del profesorado que sea efectiva, que cuando se ha empezado a implementar un cambio llega otro, que el efecto que esto genera es la desorientación. Sumado a todo esto, no se recogen evidencias de la realidad educativa para ver qué ha cambiado, si es que ha cambiado algo y no se tiene nunca en cuenta que la educación es una especie de carrera de fondo muy larga y que no sabremos nunca cómo se ha desarrollado si



no tenemos la capacidad de “blindar” las políticas públicas en educación, más allá de las legislaturas y las ideologías partidistas.

**¿Qué se entiende por liderazgo pedagógico eficaz en una escuela? ¿Por qué es necesario? ¿Cómo se puede conseguir?**

Cuando hablamos de liderar nos referimos a la capacidad de diseñar y desarrollar proyectos, del tipo que sea, consiguiendo integrar a todos los agentes relacionados para poder conseguirlos e implementarlos con éxito.

Si esto lo aplicamos a un colegio podemos decir que un liderazgo pedagógico eficaz es aquel que ejerce el equipo de dirección cuando tiene la capacidad de diseñar un proyecto educativo para el centro que sea innovador y sostenible y que implique a toda la comunidad educativa con una mirada 360.

Un buen liderazgo pedagógico

## Un liderazgo eficaz es aquel que ejerce el equipo de dirección cuando tiene la capacidad de diseñar un proyecto educativo innovador y sostenible

es necesario porque es el que tiene que asegurar la eficiencia y la eficacia del proceso educativo en términos de resultados de aprendizaje, clima escolar, innovación e integración

de todos los agentes responsables.

**¿Cuál cree que debería ser la manera de trabajar y relacionarse de los equipos docentes? Hoy se habla mucho de trabajo en red y de compartir experiencias, de Edu Labs. ¿Hasta qué punto puede mejorar la docencia esta práctica?**

Todas las prácticas colaborativas en sí suponen una gran aportación. El hecho educativo es, en gran medida, un hecho comunicativo y social. Solo por esta razón, el trabajo en equipo está más orientado a lo que tiene que ser la educación que no el trabajo individual. De hecho, la aparición de la red de Internet, en los años 90, y la reciente situación de emergencia sanitaria a causa del COVID-19 son un claro ejemplo. Las comunidades, tanto analógicas como digitales, son las que nos han permitido garantizar el desarrollo del hecho educativo a pesar de las dificultades. En ambos casos, el hecho de crear una red ha sido un claro ejemplo de valor añadido de trabajar en grupo más que de manera individual.

De la misma manera, las experiencias de los Edu Labs, de los espacios Maker y de todos los programas que ahora mismo están en marcha, promovidos por el Departamento de Educación, serían un claro ejemplo de cómo la suma multiplica y extiende el impacto de los cambios y las innovaciones.

