

# El curso 2020-2021 y la formación HÍBRIDA

por Pere Marquès

**Pere Marqués** es doctor en Ciencias de la Educación, licenciado en Ciencias Económicas y maestro de Enseñanza General Básica. Es profesor titular de Tecnología Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB. Director del Grupo de Investigación DiM-UAB. Ha impartido conferencias y cursos en muchas universidades, consejerías de educación, centros docentes y de recursos, asociaciones y colegios profesionales.

En tiempos de FORMACIÓN HÍBRIDA habrá periodos de tiempo en que la formación será solo *online* en casa y habrá periodos en los que se podrá asistir de forma presencial (a menudo con horarios reducidos) a las aulas.

**Para afrontar esta FORMACIÓN se recomiendan algunas actuaciones clave.**

## ESCUELA

### Gestión de la seguridad

Distancia, mascarillas, ventilación, limpieza, otros aspectos sanitarios... en las entradas y salidas, las aulas y el patio, el comedor...

### Organización de horarios

(en el centro y en casa), espacios y grupos de alumnos (turnos, desdoblamientos...)

### Re-organización del currículum

Identificar y priorizar los aprendizajes indispensables, selección de tareas y recursos formativos (para actividades presenciales y *online* –formación híbrida-), sistemas de corrección, currículum bimodal...

### Servicios de apoyo a estudiantes y familias

Asegurar dotaciones TIC  
Asegurar la competencia digital y técnicas de estudio y autoaprendizaje de los estudiantes.  
Proporcionar tutorías y consultoría familiar.  
Mediar con servicios sociales que ayuden a las familias que los necesiten para atender a sus pequeños cuando no van a la escuela.  
Seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos (ejercicios, portafolios, rúbricas...) en presencial y online que facilite la atención a la diversidad (refuerzos, recuperación, potenciación de talentos) orientada al éxito de TODOS los alumnos.

### Formación del profesorado

Digital/plataforma educativa, nuevos recursos, actualización didáctica) y coordinación y apoyo "just in time" al profesorado en el centro, procurando reducir la sobrecarga de trabajo que supone esta formación híbrida.

Consultar el documento completo en <http://peremarques.blogspot.com/>



atoms

atoms

## DOCENTES CON ALUMNOS Y FAMILIAS

---

**Asegurar que los estudiantes tienen los medios materiales e intelectuales necesarios para el aprendizaje**

Entorno donde estudiar en casa y horarios de trabajo, herramientas TIC, competencias digitales y técnicas de estudio.

**Proporcionar contenidos formativos** (explicaciones, libros, vídeos, documentos multimedia...) **para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y competencias** (generales y específicas), **y tengan un buen desarrollo personal** (emocional, sistema de valores, actitudes...).

De acuerdo con el programa de las asignaturas el profesorado dirige la secuencia y el ritmo de los procesos de aprendizaje.

No se podrán alcanzar todos los aprendizajes que son habituales otros años. Por ello se priorizará el aprendizaje de los conocimientos y competencias básicos por parte de TODOS los alumnos.

Cuando la formación sea básicamente online, las exposiciones didácticas del profesorado mejor servir las grabadas en vídeo para que cada uno las vea cuando quiera y a su ritmo.

**Proporcionar tareas de aprendizaje que supongan retos donde aplicar estos conocimientos y competencias para consolidar los aprendizajes.** Hay que asegurar la corrección de todas las tareas y dar opción a que hagan preguntas si no comprenden la corrección.

Conviene que el alumnado desarrolle habilidades de autoaprendizaje y para ello que pueda consultar múltiples fuentes de información y en la medida de lo posible que las tareas sean autoevaluables.

Algunas de estas actividades (proyectos...) conviene se realicen en grupo.

En los periodos de formación on-line los profesores pueden convocar videoconferencias con sus alumnos para ofrecer orientaciones, escuchar sus preguntas y comentarios y hacerles algunas preguntas sobre las actividades. Hay que promover que intervengan los alumnos.

**Ofrecer servicio de consultoría y orientaciones,** asegurando que cuando los alumnos tengan una dificultad en el estudio o al realizar las tareas de aprendizaje puedan realizar una consulta (en el foro del profesor, mail...) que les resuelva sus dudas y les permita seguir adelante con sus actividades de aprendizaje.

Se pueden emplear técnicas de apoyo entre iguales (aprendizaje servicio en el aula): foros de consultas atendidos por "alumnos especialistas" en determinados temas, alumnos "compañeros tutores" que apadrinan a otros...

**Realizar un seguimiento y evaluación de los aprendizajes que va realizando cada estudiante, que permita "personalizar" la tutoría y algunas de las tareas de aprendizaje** (actividades de repaso, refuerzo, de ampliación de conocimientos...) **con el fin de asegurar los aprendizajes básicos imprescindibles a TODOS los alumnos y promover a cada uno el mayor desarrollo posible** (atención a la diversidad, escuela inclusiva)

Se hará un seguimiento de todas las actividades que realizan los estudiantes (evaluación formativa) y a los alumnos que lo requieran se les propondrán actividades de refuerzo. También se podrán ofrecer actividades complementarias, a veces optativas.

Las actividades más formales de evaluación (tipo examen) en la medida de lo posible se harán "en presencial" en los periodos en los que los centros están abiertos. También se aprovecharán estos periodos para explicar temas difíciles y desarrollar actividades más personalizadas de refuerzo y de ampliación.

En los periodos de formación solo on-line, se ofrecerán tutorías personales por videoconferencia a los estudiantes.