



reportaje

## Personalizar la educación, un reto posible

Expertos en educación intercambian ideas y estrategias de personalización para dar respuesta a las necesidades de cada alumno y de su contexto singular.

por Jordi Viladrosa i Clua

**A**ctualmente, la personalización ocupa un lugar destacado en toda propuesta educativa que tenga especial interés por atender las necesidades singulares de cada alumno, ya sea para incluir a todo el alumnado en el aula o para buscar la excelencia educativa. Sin embargo, existen casi tantas concepciones sobre personalización como propuestas. Es difícil hacerse una idea de lo que realmente se quiere decir y más aún qué metodologías o estrategias hay que utilizar a la hora de implementar un modelo realmente personalizado.

Ante esta situación, el centro de estudios **Impuls Educatió** promovió el estudio *“Personalizar, un modelo para una educación de calidad en el siglo XXI”* para buscar y aprovechar sinergias mediante un diálogo entre expertos con miradas y experiencias diversas, con el fin de construir un marco común de consenso en las siguientes cuestiones:

- ¿qué se entiende por personalizar en educación?;
- ¿por qué conviene personalizar en educación?;
- ¿qué finalidad busca la personalización o lo que es el mismo, qué resultados se pueden esperar de una educación personalizada?;
- ¿cuáles son los principios que tendría que tener un modelo educativo para ser considerado personalizado?;
- ¿cómo hacerlo, es decir, qué metodologías, estrategias o formas de actuar favorecen una aplicación eficaz de la personalización?; y finalmente,
- ¿cómo será la escuela de educación personalizada del futuro?

*¿Qué metodologías, estrategias o formas de actuar favorecen una aplicación eficaz de la personalización?*

La investigación se elaboró utilizando el método Delphi de expertos porque permite consultar a un grupo diverso, internacional y extenso de profesionales y académicos con experiencia y amplia formación en la temática. En este estudio participaron el panel de expertos que se muestra en la tabla de la página siguiente.

### Siete puntos clave de la personalización

A pesar de las divergencias que afloran en cualquier estudio cuando son diversos los puntos de partida y el marco conceptual y experiencial de cada experto, destacamos algunos puntos relevantes que sí fueron fruto de un consenso extenso.

#### EN CUANTO A LA PERSONALIZACIÓN

- Una enseñanza personalizada es diferente de la individualización porque, a pesar de estar centrada en el alumno, reconoce su propia identidad, y se fija como objetivo desarrollar o fomentar capacidades al mismo tiempo que empodera al mismo alumno en el diseño de su trayectoria personal.
- Un aprendizaje personalizado tiene que ser experiencial. Implica el uso de metodologías de indagación, así como de motivación y responsabilidad personal.

## EXPERTOS DE TODO EL MUNDO QUE PARTICIPARON EN ESTE ESTUDIO

EN PERSONALIZACIÓN

### PROFESIONALES



Barbara Bray



Kathleen McClaskey



Paulina Bánfalvi



Coral Regí

### ACADÉMICOS



Neus Sanmartí



César Coll



Antonio Bernal



José Bernardo

EN EDUCACIÓN



Richard Gerver



John Moravec



Francesc Torralba



Nacho Pozo



Javier Tourón



Arturo Galán

### EN CUANTO AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA

- Se trata de un modelo educativo orientado a educar personas singulares, autónomas, abiertas, responsables, solidarias y resilientes capaces de superarse y perseverar por sí mismas.
- Su finalidad es educar personas íntegras, comprometidas con la mejora personal y social. Hay que favorecer el conocimiento propio, la configuración de su identidad (valores y dignidad) y apertura a los otros y al mundo (solidaridad, compromiso), para ir decidiendo de manera consciente y crítica su proyecto personal de vida.

### MIRANDO AL FUTURO LOS PRINCIPALES RETOS QUE SE TENDRÍAN QUE AFRONTAR DESDE LA PERSPECTIVA DE PERSONALIZACIÓN

- Educar personas adaptables a los cambios, con mentalidad global, conocedoras y respetuosas con las diferencias con otras personas (otras culturas o con otros valores), conscientes de los recursos y el cuidado del Planeta. Apoyar a los alumnos porque se conviertan en innovadores, capaces de aprovechar su propia imaginación y creatividad para conseguir nuevos resultados para la sociedad.
- Establecer dinámicas de trabajo y planificación cooperativas entre los docentes que incluyan el diseño de proyectos y entornos de aprendizaje, la elección de medidas para atender las necesidades de cada alumno y la información de progreso.

- La escuela personalizada del futuro será una escuela abierta, flexible y acogedora, donde los alumnos se sientan acompañados y sean autónomos en su aprendizaje, sigan su propio ritmo y de acuerdo con sus necesidades.

### Despunte de una mesa redonda muy sugestiva

Moderada por **Gerardo Meneses**, esta mesa planteaba, en un primer turno de intervenciones, una primera pregunta a cada ponente de acuerdo con su ámbito de especialización y una segunda parte con preguntas más genéricas para que todo el mundo interviniera libremente.

Se le pedía a **Neus Sanmartí** su valoración del currículum actual relacionándolo con la personalización y ella comparaba el que prescribe la administración con los libros de texto que, a menudo, presentan algo diferente. Sanmartí defiende que: "tiene que haber unos mínimos básicos establecidos para toda la población mirando de conseguir que cada alumno pueda profundizar en aspectos concretos". Establecer unos contenidos clave es el papel de la administración educativa y queda en el ámbito de cada escuela facilitar que cada alumno tenga la oportunidad de ampliar estos contenidos fundamentales con otros de ampliación, que sí que podrían elegir ellos mismos.

**César Coll** responde a las preguntas sobre ¿qué sentido tiene para él hablar de educación personalizada y cuáles son sus notas características? deshaciendo la posible confusión terminológica: "Es la educación la que es personalizada; el aprendizaje, en cambio, es personal

porque tiene un sentido para ellos, les es relevante". Hay que tener cuidado, decía, porque "un aprendizaje puede ser personalizado pero puede no ser personal". Concretaba el papel de los educadores afirmando que tenían que poner en marcha una serie de estrategias de personalización que tengan la finalidad de implicar al alumnado en su aprendizaje.

A **Paulina Bánfalvi** se le pedía ¿cómo puede la personalización ayudar a integrar alumnos con necesidades educativas especiales tanto en el caso de las dificultades como de las altas capacidades y qué requiere una escuela inclusiva que trabaja y persigue una igualdad de oportunidades para todo el alumnado? Respondía argumentando que "en un contexto personalizado todos los alumnos son diferentes, sin que haya que etiquetarlos". Y también que "lo que hay que hacer es entender el perfil del alumno en toda su complejidad y responder haciendo que el currículum y sus intereses coincidan en un punto de encuentro".

¿Qué rasgos te parecen más característicos de un/a profesor/a en educación personalizada? ¿Por qué te parecen importantes? eran preguntas dirigidas a **Antonio Bernal**, quien aseguraba que "los cambios en sentido genérico son muy complejos y hay que evitar que acaben con el agotamiento de las personas que los intentan llevar a cabo; se tienen que plantear hitos sostenibles". Bernal opta por un estilo de profesorado que apueste por procesos de personalización real que tienen que empezar por identificar las personas singulares que tiene delante dejándolos espacio para serlo realmente.



### Despantes de una mesa redonda muy sugestiva

*"Lo que me encanta de este informe es que se centra en el alumnado y en su perspectiva ya que el aprendizaje personalizado significa estar comprometido con aquello que tú quieres aprender."*

Barbara Bray

*"Lo que es más relevante en educación es qué enseñamos y cómo, y de qué manera enseñamos a enseñar al profesorado, cómo creamos un ambiente de aprendizaje, un currículum y una evaluación."*

Richard Gerver

*"Tiene que haber unos mínimos básicos establecidos para toda la población intentando conseguir que cada alumno pueda profundizar en aspectos concretos."*

Neus Sanmartí

*"Es la educación la que es personalizada; el aprendizaje, en cambio, es personal porque tiene un sentido para ellos, les es relevante."*

César Coll

*"En un contexto personalizado todos los alumnos son diferentes, sin que haya que etiquetarlos."*


Paulina Bánfalvi

*"Los cambios en sentido genérico son muy complejos y hay que evitar que acaben con el agotamiento de las personas que los intenten llevar a cabo; tienen que ser hitos sostenibles."*

Antonio Bernal

*"No hay una educación de calidad si no es personalizada. Los recursos y el tiempo son dos elementos clave en organización escolar para hacerlo posible."*

Coral Regí



**Coral Regí** respondía, a su vez, a las preguntas ¿qué aspectos organizativos te parecen más relevantes para personalizar la educación? y ¿cómo ves la colaboración colegio-familia en relación a la personalización? afirmando que “no hay una educación de calidad si no es personalizada” y que “los recursos y el tiempo son dos elementos clave en organización escolar para hacerlo posible”. Esto implica dedicar una parte del tiempo disponible del profesorado a priorizar estos ámbitos para hacer realidad la creación de vínculos personales entre profesores y alumnos y acompañar su crecimiento personal a través de la tutoría o de la mentoría. Para Regí también es importante que los grupos clase sean tan heterogéneos y diversos como lo es la sociedad en que vivimos. En la escuela que dirige, argumenta, al trabajo coordinado y conjunto con las familias también se le tiene que dedicar tiempo puesto que es importante compartir todo cuanto se hace.

Entre las intervenciones abiertas se afirmaba que demasiado a menudo se ha invertido mucho tiempo y recursos a trabajar contenidos que se acaban olvidando (Bernal); se apostaba por la personalización de la evaluación (Regí) y se defendía evaluar aquello que el currículum pide y no otros aspectos (Sanmartí). Coll proponía que había que conseguir que los intereses de los alumnos fueran el punto de partida para trabajarlos y no entenderlos como un menú de opciones. Defendía también los contenidos como base para desarrollar las competencias curriculares contextualizadas en cada caso particular. Finalmente, Regí creía que más allá de los contenidos mínimos hay un elemento más clave todavía:

la autosuperación y la capacidad de autorregular el esfuerzo que tiene que hacer posible el aprendizaje a lo largo de la vida.

### Una nueva investigación se abre camino

Impuls Educació realiza un estudio anual sobre alguno de los ejes principales sobre los que tendría que pivotar la calidad de la educación según este centro de estudios: la personalización, el pensamiento y la tecnología. El tema que se está estudiando en esta nueva edición es: Delphi Competencia del S.XXI “Pensamiento Crítico” en la etapa escolar.

*Objetivo: consensuar un enunciado para la competencia Pensamiento Crítico en la etapa escolar y ofrecer unos principios y estrategias para su desarrollo y evaluación en el aula.*

Las competencias de *pensamiento crítico y creativo* forman parte de las competencias clave del s. XXI y están presentes, de alguna forma, en la mayoría de los currículums escolares. Impuls Educació se propone realizar un estudio científico y sistemático, con la participación de expertos de diferentes países y ámbitos, que permita dar un paso adelante y conseguir el máximo consenso en la conceptualización de las competencias de pensamiento crítico y creativo que tendría que contemplar el currículum escolar, así como la concreción de cuáles serían las destrezas y disposiciones cognitivas más relevantes para los tiempos actuales y el método más adecuado para conseguir su transferencia a la vida real de los alumnos.

