

El curs 2020-2021 i la formació HÍBRIDA

per Pere Marquès

Pere Marqués és doctor en Ciències de l'Educació, llicenciat en Ciències Econòmiques i mestre d'Ensenyament General Bàsic. És professor titular de Tecnologia Educativa a la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB. Director del Grup de Recerca DiM-UAB. Ha impartit conferències i cursos en moltes universitats, conselleries d'educació, centres docents i de recursos, associacions i col·legis professionals.

En temps de FORMACIÓ HÍBRIDA hi haurà períodes de temps en què la formació serà només online a casa i hi haurà períodes en els quals es podrà assistir de manera presencial (sovint amb horaris reduïts) a les aules.

Per a afrontar aquesta FORMACIÓ es recomanen algunes actuacions clau.

ESCOLA

Gestió de la seguretat

Distància, màscares, ventilació, neteja, altres aspectes sanitaris... en les entrades i sortides, les aules i el pati, el menjador...

Organització d'horaris

(en el centre i a casa), espais i grups d'alumnes (torns, desdoblaments...)

Reorganització del currículum

Identificar i prioritzar els aprenentatges indispensables, selecció de tasques i recursos formatius (per a activitats presencials i en línia -formació híbrida-), sistemes de correcció, currículum bimodal...

Serveis de suport per a estudiants i famílies

Assegurar dotacions TIC
Assegurar la competència digital i tècniques d'estudi i autoaprenentatge dels estudiants.
Proporcionar tutories i consultoria familiar.
Mediar amb serveis socials que ajudin les famílies que els necessitin per a atendre els seus fills quan no van a escola.
Seguiment i avaluació dels aprenentatges dels alumnes (exercicis, *portafolis, rúbriques...) presencialment i en línia que faciliti l'atenció a la diversitat (reforços, recuperació, potenciació de talents) orientada a l'èxit de TOTS els alumnes.

Formació del professorat

Digital/plataforma educativa, nous recursos, actualització didàctica) i coordinació i suport "just in time" al professorat en el centre, procurant reduir la sobrecàrrega de treball que suposa aquesta formació híbrida.

Consultar el document complet a <http://peremarques.blogspot.com/>



atoms

atoms

DOCENTS AMB ALUMNES I FAMÍLIES

Assegurar que els estudiants tenen els mitjans materials i intel·lectuals necessaris per a l'aprenentatge

Entorn on estudiar a casa i horaris de treball, eines TIC, competències digitals i tècniques d'estudi.

Proporcionar continguts formatius (explicacions, llibres, vídeos, documents multimèdia...) **perquè els estudiants adquireixin nous coneixements i competències** (generals i específiques), **i tinguin un bon desenvolupament personal** (emocional, sistema de valors, actituds...).

D'acord amb el programa de les assignatures el professorat dirigeix la seqüència i el ritme dels processos d'aprenentatge.

No es podran aconseguir tots els aprenentatges que són habituals altres anys. Per això es prioritzarà l'aprenentatge dels coneixements i competències bàsics per part de TOTS els alumnes.

Quan la formació sigui bàsicament en línia, les exposicions didàctiques del professorat millor servir-les gravades en vídeo perquè cadascun les vegi quan vulgui i al seu ritme.

Proporcionar tasques d'aprenentatge que suposin reptes on aplicar aquests coneixements i competències per a consolidar els aprenentatges. Cal assegurar la correcció de totes les tasques i donar opció al fet que facin preguntes si no comprenen la correcció.

Convé que l'alumnat desenvolupi habilitats d'autoaprenentatge i per a això que pugui consultar múltiples fonts d'informació i en la mesura que sigui possible que les tasques siguin autoavaluables.

Algunes d'aquestes activitats (projectes...) convé que es realitzin en grup.

En els períodes de formació en línia els professors poden convocar videoconferències amb els seus alumnes per a oferir orientacions, escoltar les seves preguntes i comentaris i fer-los algunes preguntes sobre les activitats. Cal promoure que intervinguin els alumnes.

Oferir servei de consultoria i orientacions, assegurant que quan els alumnes tinguin una dificultat en l'estudi o en fer les tasques d'aprenentatge puguin realitzar una consulta (en el fòrum del professor, mail...) que els resolgui els seus dubtes i els permeti seguir endavant amb les seves activitats d'aprenentatge.

Es poden emprar tècniques de suport entre iguals (aprenentatge servei a l'aula): fòrums de consultes atesos per "alumnes especialistes" en determinats temes, alumnes "companyos tutors" que n'apadrinen uns altres...

Realitzar un seguiment i avaluació dels aprenentatges que va realitzant cada estudiant, que permeti "personalitzar" la tutoria i algunes de les tasques d'aprenentatge (activitats de repàs, reforç, d'ampliació de coneixements...) **amb la finalitat d'assegurar els aprenentatges bàsics imprescindibles per a TOTS els alumnes i promoure a cadascun el major desenvolupament possible** (atenció a la diversitat, escola inclusiva)

Es farà un seguiment de totes les activitats que realitzen els estudiants (avaluació formativa) i als alumnes que el requereixin se'ls proposaran activitats de reforç. També es podran oferir activitats complementàries, a vegades optatives.

Les activitats més formals d'avaluació (tipus examen) en la mesura que sigui possible es faran "en mode presencial" en els períodes en els quals els centres estan oberts. També s'aprofitaran aquests períodes per a explicar temes difícils i desenvolupar activitats més personalitzades de reforç i d'ampliació.

En els períodes de formació només en línia, s'oferiran tutories personals per videoconferència als estudiants.