

# Inclusión en el aula. ¿Por qué es importante la práctica de la docencia compartida?



por M<sup>a</sup> Eugenia Pérez



“Hablar de educación es hablar de inclusión, felicidad, pasión, innovación, emoción, investigación, creatividad, cooperación, derechos, justicia y vocación. No podemos hablar de felicidad o de innovación sin tener en cuenta la inclusión porque sin inclusión, no hay ni felicidad ni innovación”.

M. Eugenia Pérez. Aula Inclusiva. Experiencias Prácticas<sup>1</sup>



## **T**ODOS TIENEN DERECHO A LA MEJOR EDUCACIÓN

Todos/as tenemos que seguir trabajando en una buena "Pedagogía de la Inclusión" para avanzar en educación inclusiva, derechos, escuelas inclusivas, metodologías inclusivas, familias inclusivas, sociedad diversa...

La inclusión es un derecho que se recoge en la legislación de nuestro país y en las legislaciones internacionales. La ONU (Organización de las Naciones Unidas) aprobó en 2006 la [Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad](#) (CRPD) y nuestro país la ratificó en 2008. En los 74 puntos del [artículo 24](#) sobre Educación inclusiva, se recoge claramente todo lo relacionado con la inclusión.

Para construir una educación y una escuela inclusiva es necesario transformar el obsoleto sistema educativo que tenemos a día de hoy, basado en "modelos y prácticas" del siglo XVIII. Se impone un cambio de mirada y de prácticas educativas que tenga como finalidad que TODAS las personas tengan derecho a una buena

educación, teniendo en cuenta todas sus capacidades y competencias y que puedan tener todas las oportunidades y posibilidades de ser ciudadanos/as de primera, en el siglo XXI.

En este modelo de construcción, son fundamentales y claves algunos pilares básicos.

Pero... ¿Toda la sociedad tiene muy claro qué es la inclusión y la integración y sus grandes diferencias? Desde mi experiencia, puedo decir que la respuesta es no. En la mayoría de las ocasiones, ambos términos se suelen utilizar como sinónimos. Así pues, es urgente y necesario aprender y tener muy claras cuáles son esas diferencias, para saber exactamente de qué estamos hablando, cuando nos referimos a la inclusión y a la educación inclusiva.

### **¿QUÉ ES LA DOCENCIA COMPARTIDA?**

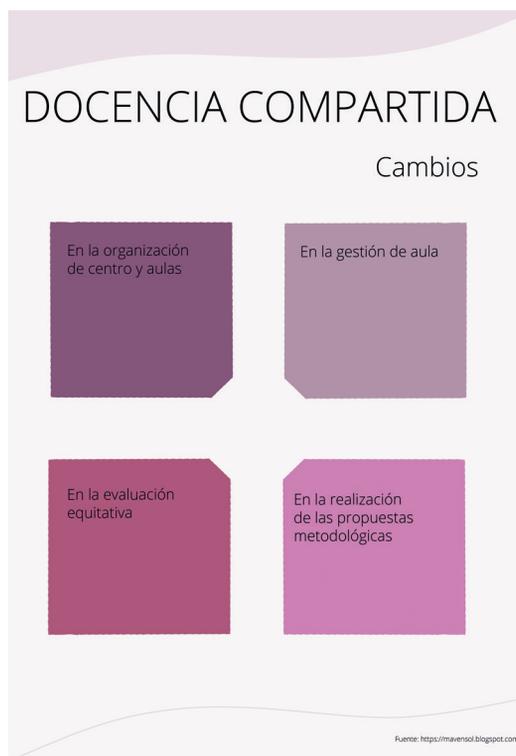
Hablar de [docencia compartida](#) como un pilar fundamental de la educación inclusiva, a la hora de realizar una excelente atención a la diversidad, es hablar de trabajo

# INCLUSIÓN VS. INTEGRACIÓN

Educación INCLUSIVA	Educación INTEGRADORA
Centrada en las <b>capacidades</b>	Centrada en el <b>diagnóstico</b>
<b>No disfraza las limitaciones</b> , porque son reales	<b>Tiende a disfrazar las limitaciones</b> para aumentar la posibilidad de inserción
Dirigida a la educación en general, <b>a todo el alumnado</b>	Dirigida al <b>alumnado con NEAE, altas capacidades...</b>
La inserción es <b>total e incondicional</b>	La inserción es <b>parcial y condicionada</b>
Basada en principios de <b>equidad, cooperación y solidaridad</b>	Basada en principios de <b>igualdad y competición</b>
Exige <b>transformaciones profundas</b>	Exige <b>transformaciones superficiales</b>
<b>Se centra en el aula</b> (apoyo en el aula ordinaria)	<b>Se centra en el alumno</b> (se ubica al alumno en programas específicos)
Profesorado de <b>Pedagogía Inclusiva</b>	Profesorado de <b>Pedagogía Terapéutica</b>
<b>Escuelas y Aulas Inclusivas</b>	<b>Escuelas y Aulas Integradoras</b>

Fuente: <https://maavensol.blogspot.com/>

Infografía 1: Educación inclusiva vs. integradora



Infografía 2: Docencia compartida, cambios a tener en cuenta

## Cuando el equipo tiene los mismos objetivos, es más fácil reorientar las prácticas educativas y favorecer la calidad de la enseñanza

en equipo. El solo hecho de trabajar dos o más personas (profesores, expertos...) dentro del mismo espacio aula, no es docencia compartida si no se está trabajando en equipo.

Un equipo de profesores que está cohesionado es mucho más potente y capaz de proponer cambios y desarrollar innovaciones más sistemáticas y duraderas. Cuando el equipo tiene metas comunes y comparte los mismos objetivos, es más fácil reorientar las prácticas educativas, cambiar las actitudes y valores en el profesorado y favorecer la calidad de la enseñanza.

En la docencia compartida, el trabajo en equipo del profesorado, alumnado, especialistas y comunidad educativa es muy importante porque permite establecer unas bases muy sólidas de cooperación que redundan favorablemente en la atención a la diversidad.

La puesta en marcha de la docencia compartida en un centro educativo requiere de una apuesta decidida y firme por una educación de calidad. Las transformaciones necesarias para llevarla a cabo son profundas, ya que la organización del centro tiene que contemplarla y el profesorado no solo asumirla, sino que ha de participar activamente e implicarse en ella.

A la hora de realizar la docencia compartida contamos con algunos facilitadores como son:

- Una buena gestión de aula.
- Construir un buen Clima de aula y la gestión de la convivencia.
- Trabajar por proyectos y en inclusión, dentro del aula ordinaria.
- La escuela abierta y la socialización rica.
- El profesorado construye su material con tareas que sean abiertas y flexibles que permitan diversos ajustes, a través de sus páginas web o blog, por ejemplo.

Nuevos tiempos educativos y nuevas formas de aprender y de enseñar. Nuevos compromisos educativos que asumen cooperativamente todos los miembros de la Sociedad en general y de cada Comunidad Educativa en particular:

- Alumnos/as, aprendiendo y enseñando a alumnos/as, profesores/as, familias, asociaciones, instituciones y a la sociedad.

- Profesores/as aprendiendo y enseñando a profesores, alumnos/as, familias, asociaciones, instituciones y a la sociedad.
- Familias aprendiendo y enseñando a familias, alumnos/as, profesores, asociaciones, instituciones y a la sociedad.
- La sociedad, Asociaciones, instituciones aprendiendo y enseñando a alumnado, profesorado y familias. Juntos, aprendiendo y enseñando, en una sociedad, en una ciudad, en un barrio y en una escuela que educa en la diversidad: coaprendiendo y coenseñando.

### ¿CÓMO TRABAJAR CON PAREJAS PEDAGÓGICAS?

El centro educativo a la hora de implementar las medidas de atención a la diversidad, tiene un amplio abanico de posibilidades, propuestas, metodologías, recursos... y entre ellos, elige. En sus manos está elegir aquellos que son inclusivos, frente a los que lo son menos o simplemente, no lo son. Puede elegir, por ejemplo, entre la docencia compartida o los [agrupamientos flexibles](#).

Así pues, las parejas pedagógicas requieren consenso, coordinación, confianza y conocer las capacidades de cada uno de los docentes del equipo.

También requiere [formación práctica](#), desde la realidad de cada centro y de cada aula. Es muy importante contar con experiencias, evidencias y formas de trabajar la docencia compartida que realmente fomenten la buena atención a la diversidad e inclusión. Para ello es fundamental contar con el acompañamiento de centros y profesorado que tengan experiencias prácticas y estrategias metodológicas diversas para llevarlas a la práctica.

Múltiples son las maneras de realizar docencia compartida. En mi experiencia trabajando en el IES Ítaca como profesora de Pedagogía Inclusiva, he impartido [docencia compartida de manera sistemática](#), dentro de las aulas ordinarias con los distintos equipos educativos, en múltiples materias, a lo largo de ocho años. Algunas pinceladas las encontramos en el trabajo efectuado a comienzo de los cursos 2017-18 y 2018-19, en los que hemos efectuado la docencia compartida en diferentes propuestas.

**Las parejas pedagógicas requieren consenso, coordinación, confianza y conocer las capacidades de cada uno de los docentes del equipo**



Infografía 3: Coenseñar y coaprender



Infografía 4: Propuestas de docencia compartida

Algunas de nuestras experiencias:



La profesora del ámbito científico tecnológico y la profesora de pedagogía inclusiva, trabajando con los grupos clase de 1º A y B de la ESO. [Trabajan la Unidad didáctica 6. Las fracciones.](#)



En las [tareas integradas](#) en el ámbito de centro trabajan en cada taller, dos o tres profesores de distintas materias, con grupos de alumnos/as mezclados desde 1º de ESO a Bachillerato.



El profesor del ámbito Sociolingüístico, con la profesora de pedagogía inclusiva y la profesora-alumna en práctica del MAES (Máster), en el [Proyecto sobre Mesopotamia y Egipto.](#)



El profesor de plástica, la profesora de pedagogía inclusiva y fotógrafos expertos, trabajando en el proyecto "[Un mundo de Imágenes](#)", en las master class.



Las profesoras del ámbito Sociolingüístico, la profesora de pedagogía inclusiva y los monitores de taller, en el proyecto sobre la [Prehistoria y los monumentos megalíticos](#), con la metodología AICLE.



Varios profesores del instituto, trabajando con otros profesores de otros institutos, junto a otros profesores de la Universidad, en el proyecto "[Jóvenes con investigadores](#)".



La profesora del [Ámbito Científico-Matemático](#) trabajando con un grupo clase de 1º de ESO, la profesora de Pedagogía Inclusiva y parte del equipo educativo que trabajaba con ese grupo clase.



Alumnado y profesorado de Secundaria, trabajando juntos, para enseñar a alumnado del Primer ciclo de Primaria del colegio. Proyecto de storytelling. [Cuentos en Inglés.](#)



Profesorado, alumnado, familias, expertos, asociaciones, trabajando juntos en los [Proyectos de Aprendizaje Servicio](#) que tienen una motivación especial porque en ellos se alcanzan metas comunes.

Como hemos podido ir viendo a lo largo de todas las experiencias, el profesorado, alumnado, familias, expertos, monitores... que trabajan la docencia compartida suelen hacerlo de forma coordinada, trabajando en equipo, tanto el alumnado como el profesorado, a través de proyectos que se programan desde la diversidad del aula, con propuestas y tareas abiertas, flexibles y contextualizadas, que permiten el desarrollo de las capacidades y competencias de cada alumno/a, trabajando los mismos contenidos, con los mismos materiales, en los mismos espacios y tiempos.

También se favorece el aprendizaje transversal y multidisciplinar, y se trabaja además de los contenidos curriculares, de los valores, las emociones, los sentimientos, el amor a la naturaleza, la implicación a nivel social, la inclusión, la cooperación, la aceptación y valoración de la diversidad, el desarrollo de las inteligencias múltiples, la prevención del acoso, violencia...

A continuación, comparto algunos enlaces de nuestro trabajo, experiencias... para que te animes a comenzar y/o profundizar en todo lo relacionado con la docencia compartida, trabajo en equipo, cooperación, diversidad, inclusión...

- [Blog Mavensol](#)
- Proyecto "[La diversidad es el futuro](#)"
- Blog [Trabajo por Proyectos](#)
- Lista de reproducción del Canal de YouTube del IES Ítaca "[Docencia Compartida](#)".

**M<sup>a</sup> Eugenia Pérez** es psicóloga y profesora de pedagogía inclusiva en educación secundaria. Autora del libro "Aulas inclusivas. Experiencias prácticas" (Alfaria, 2017). Tiene publicados numerosos artículos y posts. Coordina grupos de trabajo, proyectos y seminarios permanentes, entre otras muchas actividades.

Notas

<sup>1</sup> Pérez, M<sup>a</sup> Eugenia. (2017). "[Aulas Inclusivas: Experiencias Prácticas](#)". Editorial Alfaria