

El viaje hacia la equidad implica personalizar la educación

El gran reto de la inclusión está en la formación del profesorado

por Ana Moreno

ENTREVISTA A BARBARA BRAY



Qué te hizo dedicarte con tanta pasión y esfuerzo a hacer de las aulas lugares más inclusivos?

Llevo mucho tiempo haciéndolo. Pronto me di cuenta de que la mayoría de los alumnos no se involucraban en el colegio y empecé a leer. El libro “Pedagogía del oprimido” de Paulo Freire me impactó mucho. Freire defiende básicamente que el sistema está creado para el fracaso de algunos debido a que unos tienen más ventajas que otros. Vi esta opresión de primera mano en las comunidades con mayores índices de pobreza en los EUA. Trabajé un tiempo en la zona de la bahía de San Francisco en colegios de gente muy pobre y vi niños marginados y profesores que no les entendían. Los profesores enseñaban un plan de

estudios que no era relevante para la gente de la comunidad. Muchos de los niños aprendían a “ir a la escuela”, se volvían obedientes para no meterse en problemas. En las aulas se percibía una sensación de “impotencia aprendida”. En esas escuelas, había pocos o ningún profesor modelo de conducta para la comunidad de sus alumnos. Los recursos eran limitados y anticuados. Muchos de los alumnos no creían en sí mismos como estudiantes. Esta “opresión” estuvo arraigada en el sistema durante años.

Me di cuenta de la urgencia de que todo el mundo comprendiera que la creación de una clase inferior entre los más desfavorecidos afectaba a las oportunidades y los recursos necesarios para enseñar con eficacia. Además, afectaba a la forma de aprender de los niños, lo

que les impedía alcanzar su máximo potencial. Así que pensé “algo hay que hacer para cambiar esta situación”.

Creo que podemos cambiar esto si las escuelas, los dirigentes, los profesores y la comunidad trabajan juntos. Aunque hay políticas que mantienen el statu quo, tal como explico en el post [“Por qué el cambio es complejo”](#) yo no me rindo y tengo esperanza y sueños para nuestros niños y lo que el aprendizaje significa para ellos y su futuro.

Nos comentas que eres embajadora del ODS 4 (Agenda 2030). ¿Nos podrías decir tus expectativas sobre este objetivo, en qué consiste tu actividad como embajadora y cómo podría cada escuela, profesor o profesora apoyar este objetivo de desarrollo



Barbara Bray es estratega de aprendizaje creativo ha dedicado toda su vida a la mejora de la educación a través de la personalización del aprendizaje. Coautora de "Make learning personal", "How to personalize learning" y cofundadora de "Personalize learning LLC". Es escritora, educadora, asesora de instituciones educativas y conferenciante. Su último libro "Define your WHY" ha tenido una gran acogida entre los docentes.

La inclusión requiere que todo el profesorado se responsabilice de todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial

sostenible?

Sí, soy embajadora de la Cohorte 3 de TeachSDGs. Nuestra misión es triple, por un lado, conectar con educadores globales involucrados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por otro compartir recursos abiertos y accesibles, planificaciones didácticas y proyectos globales directamente alineados con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Y por último impulsamos el trabajo de las Naciones Unidas en educación mediante la promoción y divulgación entre educadores, alumnos, padres y miembros de la comunidad de todos

los niveles educativos.

Los docentes implicados en los ODS han descubierto que hay miles de educadores de todo el mundo con los que se puede colaborar en proyectos globales, con recursos gratuitos disponibles en múltiples plataformas.

El Proyecto Objetivos se inicia en enero de 2022. Los profesores pueden inscribirse en la web "[Goals project](#)". Los profesores que participan reciben un kit gratuito que inicia a los niños en los ODS. En el proceso, los profesores aprenden a garantizar una educación equitativa

de calidad investigando uno de los ODS que aborda un problema global y sobre el que pueden actuar localmente.

¿Qué es para ti una escuela inclusiva y a qué desafíos se enfrenta una escuela que desea recorrer un camino de transformación hacia una mayor inclusión y equidad?

Una escuela inclusiva significa garantizar que los alumnos de cualquier procedencia -situación socioeconómica, etnia, raza, género o código postal- tengan un acceso a la educación y a los servicios que sea equitativo. El reto al que se enfrenta una escuela que quiere emprender un viaje transformador hacia una mayor inclusión y equidad es que



sus profesores se esfuercen por encontrar formas de incluir a todos los alumnos. El proceso implica animar a los profesores a trabajar en equipo y también en colaboración con los alumnos.

Algunas experiencias útiles pueden ser:

- **Las reuniones de clase:** dedicar un tiempo diario a reuniones matutinas para conocer a cada uno de los alumnos, aprendiendo sobre sus historias, nombres y culturas. Antes de que se vayan, es bueno invitarles a compartir qué riesgos asumieron en su aprendizaje o alguna historia que escucharon que significó algo para ellos.
- **Enseñanza en equipo:** Formar equipos tipo "comunidades

profesionales de aprendizaje" (PLC) compuestas por profesores, profesores de recursos, bibliotecarios y expertos en abordar problemas o proyectos específicos.

- **Colaboración entre profesores:** Planificar tiempos para que los profesores se puedan reunir para planificar y trabajar juntos.
- **Colaboración entre clases:** Los profesores pueden contactar con otros profesores externos al colegio para colaborar en proyectos de clase.

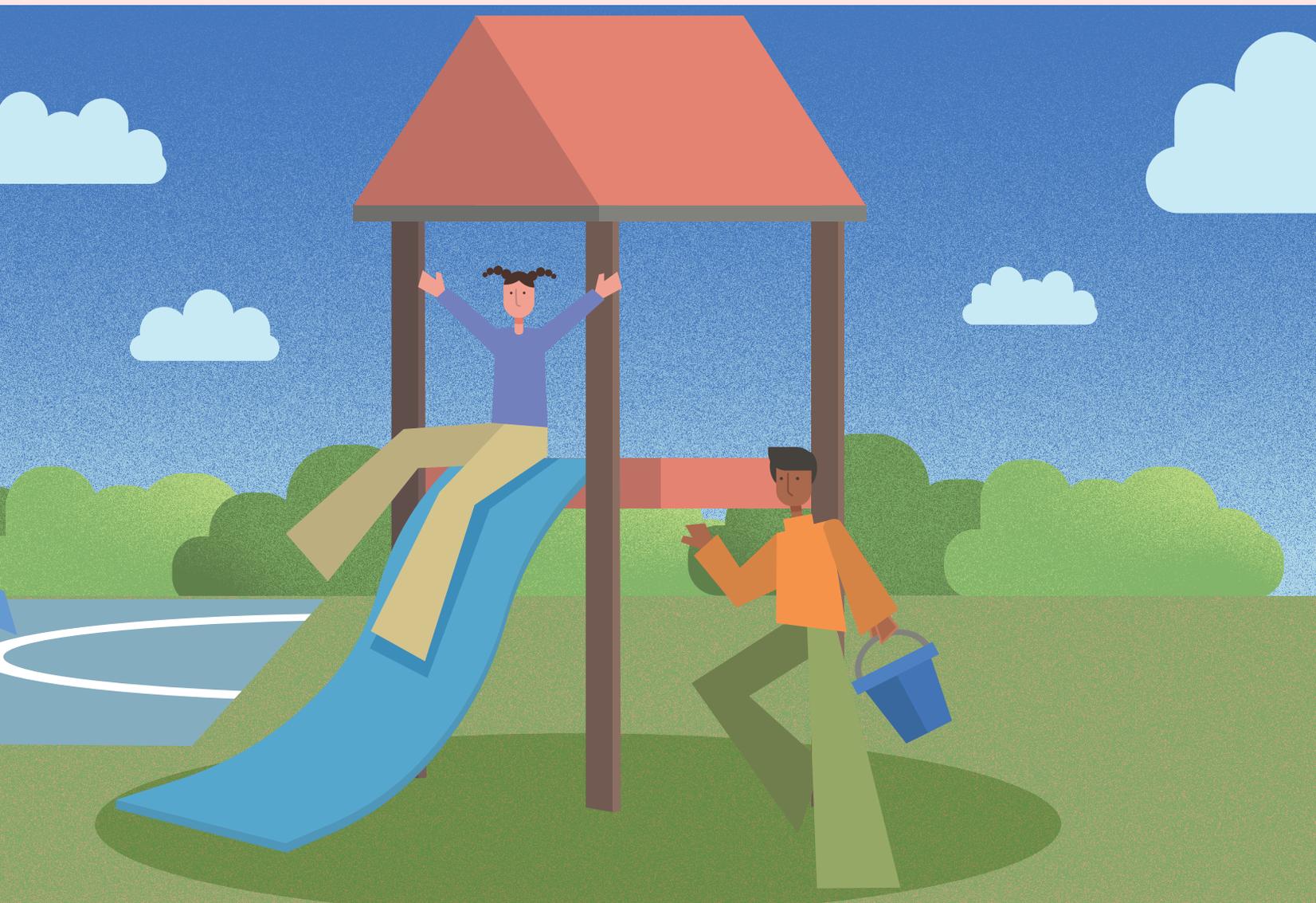
¿Cómo se podría crear una cultura inclusiva que vea la diversidad como algo positivo y fomente la equidad entendida como igualdad de oportunidades para todos?

La verdadera inclusión implica a todos los adultos de la comunidad escolar, desde las familias y los profesores hasta las empresas locales y las agencias gubernamentales. Esto incluye al personal de apoyo como asesores, terapeutas, psicólogos y trabajadores sociales.

Una cultura inclusiva implica:

- **Responsabilidad compartida**

Una cultura que valora a todos los alumnos les permitirá descubrir la alegría y el propósito del aprendizaje





Los alumnos deben saber que el motivo por el que enseñamos se centra en cambiar sus vidas para mejor

entre todas las partes interesadas. La inclusión requiere que todo el personal se responsabilice de de todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial.

- **Conocer las historias:** empezar invitando a los “stakeholders” a compartir su historia sobre quiénes son, su cultura, sobre su familia y su propósito. A continuación, animar a los profesores a dar ejemplo a los alumnos.
- **Valores fundamentales:** Todos los miembros de la comunidad escolar siguen las mismas creencias, visión y misión y contribuyeron en el proceso de diseño.
- **Implique a todas las familias:** Ponerse en contacto con las familias en las dos primeras semanas de clase y de forma continuada.

¿Cómo la personalización y las prácticas inclusivas dentro del aula pueden ayudar a vencer las barreras a la participación y el aprendizaje?

El aprendizaje personalizado consiste en que los alumnos hagan suyo el aprendizaje y desarrollen su capacidad de acción. Es donde los profesores se sienten cómodos dejando que sus estudiantes tengan voz y puedan elegir cómo aprenden mejor. El aprendizaje personalizado consiste en confiar en que los alumnos aprendan a su manera. Los profesores y los alumnos se respetan y valoran mutuamente y contribuyen a la clase en su conjunto.

Nos sentimos “agentes” cuando tenemos el control de las cosas que suceden a nuestro alrededor; cuando sentimos que podemos influir en los acontecimientos. El “[learner agency](#)”

es un sentimiento importante que los alumnos deben desarrollar. Los alumnos deben comprender:

- Cuándo necesitan un nuevo aprendizaje y cómo aprender lo que necesitan.
- Cuándo necesitan desaprender lo que ya no les sirve.
- Cuándo necesitan volver a aprender lo que necesitan para tener éxito.

Para crear un aula inclusiva en la que todos confíen y respeten a los demás, cada miembro debe tener un [sentido de pertenencia](#). Para que todos los alumnos crezcan y prosperen, debemos crear entornos en los que cada niño sea reconocido y validado como un alumno con talentos, intereses y creencias únicas.

Una cultura que valora a todos los alumnos les permitirá descubrir la alegría y el propósito del aprendizaje. Pero la construcción de esta cultura no se produce de la noche a la mañana. Cada niño necesita tener un sentido de pertenencia a la comunidad del aula y sentir que todos en la clase se preocupan por ellos antes de enfrentarse a lo académico.

Creé el cuadro de “[Enfoques de la Enseñanza y el Aprendizaje](#)” que distinguía los cuatro enfoques: toda la clase, diferenciación, individualización o personalización, para apaciguar los temores sobre el cambio en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Se trata de centrarse en la persona que aprende, pero eso lleva tiempo. Es posible que los estudiantes no estén preparados para dejarse llevar y se resistan al cambio, y los profesores pueden no tener el apoyo, los recursos o el tiempo para lanzarse a cambiar su forma de enseñar de inmediato.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado

por David Rose y Anne Meyer del [CAST](#) (Centro de Tecnología Especial Aplicada), ofrece sugerencias sobre cómo los alumnos pueden reducir las barreras y maximizar su aprendizaje. Las directrices del DUA en se basan en conocimientos científicos sobre cómo aprenden los seres humanos y proporcionan un marco para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas. Los tres principios del DUA son:

- Medios múltiples de participación = El POR QUÉ del aprendizaje
- Múltiples medios de representación = el QUÉ del aprendizaje
- Múltiples medios de acción y expresión = El CÓMO del aprendizaje

Me encanta que el DUA empiece por el POR QUÉ, especialmente que los alumnos sean motivados para querer aprender. El POR QUÉ tiene que ver con lo que les interesa y apasiona. Me gusta la idea de tener la curiosidad de saber quiénes son como alumnos. ¿Por qué no preguntarnos, por qué queremos aprender en primer lugar?

¿Cómo debería ser el apoyo al profesorado para que fuera efectivo y sostenible?

El aprendizaje profesional fomenta el crecimiento personal de los profesores, pero muchos programas de desarrollo profesional (DP) están diseñados en torno al enfoque de “talla única”. Una escuela o distrito puede exigir que todos los profesores tengan que asistir a sesiones específicas en torno a la misión de la escuela. ¿Tuvieron los profesores voz en la creación de la misión? ¿Cómo apoya el DP de su escuela o distrito los objetivos personales de aprendizaje profesional del profesor?

Los diferentes modelos de aprendizaje profesional eficaz tienen en común que una escuela:

- **Reconozca a los profesores** como profesionales.
- **Se centre en el aprendizaje** de

los alumnos.

- **Fomento comunidades colaborativas** de prácticas.
- **Apoye la financiación y el tiempo** adecuados para practicar las nuevas habilidades.

Cuando los profesores identifican y abordan lo que necesitan y quieren aprender y la escuela les apoya proporcionando recursos, personas y tiempo, eso es aprendizaje profesional personal efectivo e integrado. Hay 7 estrategias para un aprendizaje profesional personal:

- Planes personales de aprendizaje profesional
- Competencias del educador
- "Coaching" / "Mentoring"
- Tener una "lista de temas" propia
- Construya y haga crecer su red personal de aprendizaje (PLN)
- Obtenga microcredenciales
- "EdCamps" y "Unconferences"

¿Cómo puede la tecnología ayudar a hacer realidad la inclusión de todos los alumnos en la escuela?

Nuestro propósito ha sido desafiado más de lo que pensábamos durante la pandemia de la Covid-19. Nos hemos conectado más a través de la tecnología. Las conexiones han acercado a los profesores que han estado dispuestos a conectarse, comunicarse y colaborar. Pero también puso de manifiesto desigualdades que siempre han estado ahí. Muchas escuelas carecían de recursos y apoyo para que algunos estudiantes participaran en la enseñanza a distancia. Durante la pandemia faltaron o no existieron servicios de apoyo para estudiantes neurodivergentes, con discapacidades físicas o de ambientes marginados.

La enseñanza cambió durante la pandemia. Los profesores se dieron cuenta de que tenían que ser más sensibles al trauma que nuestros alumnos llevaban a las aulas. Estuve en contacto con los profesores a principios de 2021 para que compartieran sus PORQUÉS y cómo apoyaron a sus estudiantes

No hacemos ningún progreso significativo en lo académico sin una base sólida de aprendizaje social y emocional

que tuvieron problemas durante la pandemia.

Craig Shapiro, profesor de Salud y Educación Física, compartió "mi porqué se centra en proporcionar un espacio positivo, feliz y empoderador para los adolescentes. El estrés que la Covid-19 ha provocado en muchos jóvenes hace que conocer nuestro porqué no solo sea imprescindible para nosotros, sino también para nuestros alumnos. Deben saber que el motivo por el que enseñamos se centra en cambiar sus vidas para mejor. Aunque es imposible ver si estamos impactando a todos los estudiantes, poner nuestro porqué en acción es importante".

Lisa M. Love, una maestra de infantil, compartió "No hay palabras para describir el estrés de este año escolar, pero cada día hago lo que hago por esos pequeños que no conocen la escuela de otra manera. Ellos son mi porqué. Es una alegría para mí ser su primera experiencia escolar y aunque hemos estado a distancia todo el año y solo nos vemos en una pantalla, siento su conexión y sé que ellos sienten la mía. Ellos son mi esperanza para el futuro y, en realidad, yo soy parte de su esperanza para el futuro".

Disfruto de mi podcast con educadores inspiradores. En "[Humanizar el aprendizaje a distancia](#)", Paul Emerich France compartió que en su libro habla de "la estructura y la continuidad, la construcción de un sentido de comunidad, las estrategias para la esperanza y la gratitud, y la construcción de una cultura de aula resistente con los sentimientos de verificación, los descansos, y otras maneras de mantener su comunidad de aula unida. Creo que la idea más importante es descentralizar lo académico. Tenemos que sentirnos

cómodos con el hecho de que no hacemos ningún progreso significativo en lo académico sin una base sólida de aprendizaje social y emocional".

Muchos profesores se han visto abrumados y no han podido conciliar el trabajo con la vida familiar. El estrés ha hecho mella, muchos profesores se están quemando y muchos han dejado la profesión. El aprendizaje socioemocional de los profesores es crucial. Para poder modelar el aprendizaje socioemocional de nuestros alumnos, los profesores deben cuidarse primero a sí mismos.

¿Cuál debería ser la implicación de los padres en un sistema educativo inclusivo de calidad?

Para ayudar a los niños a tener éxito mediante el acceso a la educación permanente, la participación de los padres se deriva de que los profesores y los padres compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajar juntos para alcanzar los objetivos educativos. La participación de los padres en los programas de educación inclusiva crea relaciones positivas, fomenta nuevos comportamientos y aumenta la satisfacción y el optimismo entre ellos mismos, sus hijos y los profesores. Esta implicación de la familia es el componente clave que conduce al éxito del alumno y de la escuela.

"[Teaching Tolerance](#)" tiene una guía para la educación antiprejuicios, en la que se señala que "la comunicación basada en información errónea, suposiciones o estereotipos puede crear distancia entre las escuelas, las familias y los estudiantes."

Para darle la vuelta a la situación, la guía aconseja al personal de la escuela que "asuma las buenas intenciones" en primer lugar, y luego



trabaje para construir una relación positiva y afirmativa con las familias empleando las siguientes estrategias:

- Reconocer y respetar las diferencias en las estructuras familiares.
- Aportar un sentido de autorreflexión y humildad cultural a todas las conversaciones e interacciones.
- Considerar la diversidad lingüística, cultural y familiar como un punto fuerte.

La inclusión tiene sus dificultades. Los profesores a menudo no saben qué estrategias utilizar o cuánto ayudar a cada niño. Las familias pueden resistirse a la idea, pensando que un niño que puede tener necesidades especiales ocupará demasiado tiempo del profesor. Sin embargo, con una cuidadosa planificación y comunicación entre el personal y las familias puede llevarse a cabo con éxito. El tiempo que se dedica a observar a los

niños, a planificar el día y a crear modificaciones y adaptaciones de las actividades puede contribuir a que la inclusión tenga más éxito. Para los profesores, es importante hablar con las familias para ver qué pueden hacer en casa, aprender las estrategias que los padres utilizan con éxito, etc. Trabajando conjuntamente con los padres se puede incluir a todos los niños.

Cuando los padres y las familias se comprometen con la educación de sus hijos, todos se benefician. Los padres comprometidos manifiestan una mejor actitud respecto a la educación de sus hijos; sus hijos obtienen mejores resultados académicos, conductuales y sociales; y las escuelas reciben mejores valoraciones en cuanto a clima y cultura. Son muchos los factores que pueden influir en el compromiso, pero una comunicación clara y coherente sobre diferentes cuestiones -desde el progreso académico hasta el

comportamiento de los alumnos o la logística diaria- es una herramienta importante para crear confianza entre los padres y los centros educativos y aumentar el compromiso familiar.

Para finalizar, cuenta usted que de su experiencia visitando escuelas en Nueva Zelanda aprendió la importancia de las historias. Nos podría contar ¿cómo se vive la inclusión educativa en ese país y alguna historia de éxito sobre inclusión educativa que usted haya vivido?

El principio de inclusión de Nueva Zelanda dice: "El currículo es no sexista, no racista y no discriminatorio; garantiza que se reconozcan y afirmen las identidades, las lenguas, las capacidades y los talentos de los alumnos y que se atiendan sus necesidades de aprendizaje".

El principio de inclusión es uno de los [ocho principios del plan de estudios neozelandés](#) que sirven de base para la toma de decisiones de las escuelas. El principio de inclusión exige que las escuelas y los profesores ofrezcan un plan de estudios que celebre las diversas capacidades, lenguas, identidades y

Una comunicación clara y coherente sobre progreso académico o comportamiento es una herramienta importante para crear confianza

El tiempo que se dedica a observar a los niños, planificar el día y crear adaptaciones puede contribuir a que la inclusión tenga más éxito

talentos de cada individuo, ofrezca oportunidades de aprendizaje equitativas reconozca y satisfaga las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.

En Nueva Zelanda la cultura de aula inclusiva valora y reconoce las contribuciones de todos los estudiantes, sus familias/ "whānau" y comunidades.

Tuve la suerte de visitar más de 20 escuelas en las islas del norte y del sur. Y lo que vi fue que tenían aulas muy grandes con cuatro profesores y 100 alumnos. Las tenían montadas con pequeños cubículos en los extremos del aula donde los niños podían trabajar individualmente o en pequeños grupos, también en el preescolar. Vi a niños trabajando por su cuenta, había varios que no estaban juntos, había un niño debajo de la mesa leyendo, etc. Los niños podían elegir múltiples estrategias de aprendizaje. Ellos tienen esas oportunidades porque tienen cuatro adultos en el aula.

Vi a un niño de siete años y le dije: "¿Qué tienes en la mano?", y me dijo: "Oh, es mi licencia de aprendiz, tuve que ganármelo, y así puedo demostrar que puedo ir por mi cuenta a cualquier sitio." Pensé "una

licencia de aprendiz". ¡Sí!

Y luego estuve en otro grupo en esa misma escuela. Y había un cubículo con estudiantes sentados en sus ordenadores y dije - ¿Qué estáis haciendo aquí? "Oh, estamos trabajando en nuestro proyecto de pasión del año."

Una de las niñas estaba trabajando en un "patchwork". Quería aprender a hacer una colcha.

Como invitan a los niños a buscar su propio mentor de proyecto, esta niña dijo, mi abuela hace colchas y yo siempre quise aprender. Ella me ayuda.

Como es un proceso de un año, llevan un diario, graban vídeos con su mentor, escriben lo que están haciendo, toman fotos y vídeos de cualquier proceso que estén haciendo.

Otro estaba aprendiendo griego. Quería aprenderlo, porque su familia es de Grecia. Quería que alguien de su familia le ayudara y escogió a su tío. Un familiar que me enseñe la cultura, el idioma, a cocinar algún plato típico, etc. "Y luego voy a montar una fiesta griega a finales de año y cada uno de mis parientes contará su historia".

Así que se trata de historias.

Se trata de aportar apoyo

intergeneracional y tu mentor podría ser incluso otro estudiante de la clase. No tiene por qué ser el profesor.

Así que pensé, esto es, esto es el aprendizaje personalizado. Y lo que vi en todos los niveles, y fue hermoso y cada escuela tenía 100 niños en una aula grande, fue simplemente hermoso.

La otra cosa sorprendente sobre Nueva Zelanda es cómo ellos, creo que fue en 1983,

decidieron cambiar el plan de estudios, pero también incorporar la cultura maorí. Así que cuando vas por Nueva Zelanda, ves y oyes maorí en casi todas las escuelas, en las señales de la calle, etc. Ellos también me dijeron que tendría que aprender "mallory", y lo hice.

Y simplemente pensé que cuando se habla de reconciliación con un país con los pueblos indígenas, podríamos aprender de ellos, si pudiéramos ver cómo lo hicieron e incorporaron la cultura de la gente que estaba allí antes que nosotros, es simplemente hermoso. Así que tenía que compartir un poco sobre eso.

