

I CONGRESO IMPULS EDUCACIÓ

Liderar la Escuela del Futuro

Informe de resultados

Barcelona · 12-13 de febrero de 2026 · Aula Magna, UIC Barcelona

I Congreso Impuls Educació: Liderar la Escuela del Futuro

El I Congreso Impuls Educació nació de una voluntad colectiva de contribuir a la mejora del sistema educativo catalán. Inspirado en el informe "**Leadership in Education**" (**GEM Report 2024-2025**) de la **UNESCO**, Impuls Educació asumió el rol de catalizador, articulando un grupo de trabajo transversal con expertos de toda Cataluña. Su misión principal: reunir a los diversos sectores educativos bajo un propósito común: reflexionar juntos y dotar a los equipos directivos de herramientas fundamentadas en la evidencia científica.

El I Congreso Impuls Educació ha marcado un hito en la comunidad educativa catalana. Concebido bajo el sello de la excelencia, el evento logró articular a los diferentes agentes del ámbito educativo —público, concertado y privado— en torno al liderazgo para el aprendizaje, generando una comunidad profesional.



Un proyecto nacido del rigor y la colaboración

El congreso se diseñó bajo un estándar de calidad que trascendió lo meramente organizativo y logístico. Nació con una misión clara: **impulsar un movimiento de estudio, debate e investigación que contribuya a la mejora de la educación a través del liderazgo.**

Misión

Impulsar un movimiento de estudio, debate e investigación que contribuya a la mejora de la educación a través del liderazgo.

Pilares de excelencia

- **Excelencia académica:** Selección de los expertos internacionales más reconocidos en liderazgo pedagógico, garantizando que cada minuto de formación estuviera respaldado por la evidencia científica.
- **Sumar con un propósito común:** Un Comité Científico transversal y plural que aseguró que las 24 experiencias de centros presentadas no fueran simples testimonios, sino modelos transferibles y científicamente validados.
- **Superación de diferencias:** Utilizar la excelencia como puente para superar la diversidad de visiones educativas, demostrando que el legado y la innovación son mutuamente necesarios.
- **Experiencia del asistente:** Una atención al detalle, desde los materiales entregados hasta la capacidad de respuesta ante imprevistos.
- **Cuaderno de Aprendizaje:** Transformó las sesiones en un Plan de Acción Personal estructurado en tres horizontes temporales: acción inmediata, 6-12 meses y 3-5 años. Se convirtió en uno de los materiales más valorados del evento.

Incidencia meteorológica

Una alerta por fuertes vientos obligó a cerrar la actividad presencial el jueves 12 de febrero. La organización reaccionó con rapidez y trasladó todas las sesiones del primer día al formato online. La respuesta de la organización recibió valoraciones muy positivas por parte de los asistentes, que destacaron la agilidad y el compromiso demostrados.

El congreso no solo cumplió sus objetivos: los superó. Una cita que ha demostrado que excelencia, rigor y colaboración son la base del liderazgo educativo del futuro.

420**Inscritos totales**

Convocatoria máxima

97%**Asistencia Efectiva**

408 personas

100%**Rentabilidad económica**

Viabilidad y sostenibilidad

88%**Calidad "Excelente"**

Según los asistentes

Modalidades de ponencias

8**Keynotes**

Expertos nacionales e internacionales

24**Casos de éxito**

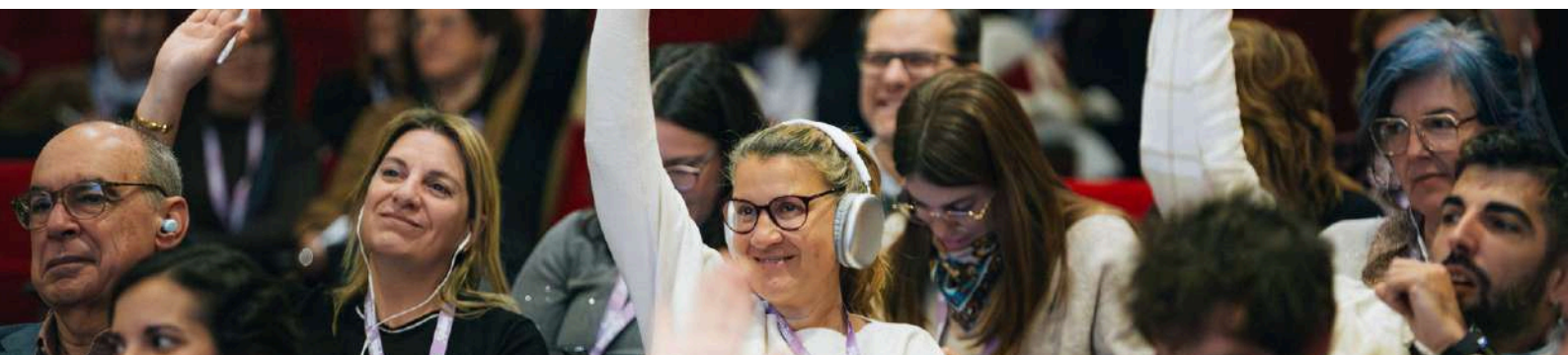
De centros de Catalunya

2**Debates internacionales**

Especialistas en un contexto internacional

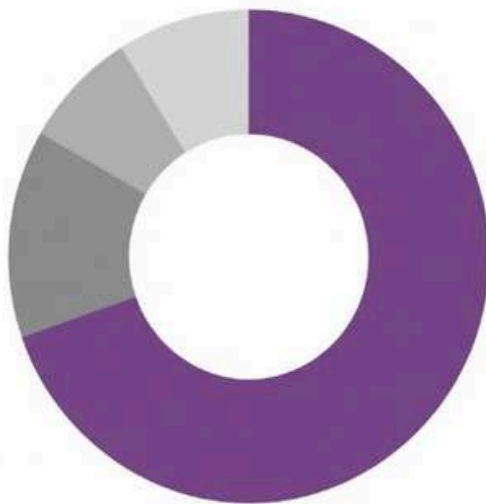
2**Mesas redondas**

Especialistas en un contexto nacional



Perfil de los asistentes

Casi el 70% de los asistentes eran directivos escolares en activo, lo que posiciona el congreso como un espacio de máximo impacto.



69,74%
Dirección Escolar

14,69%
Investigadores y
Expertos

7,78%
Administración Pública

8,65%
Otros

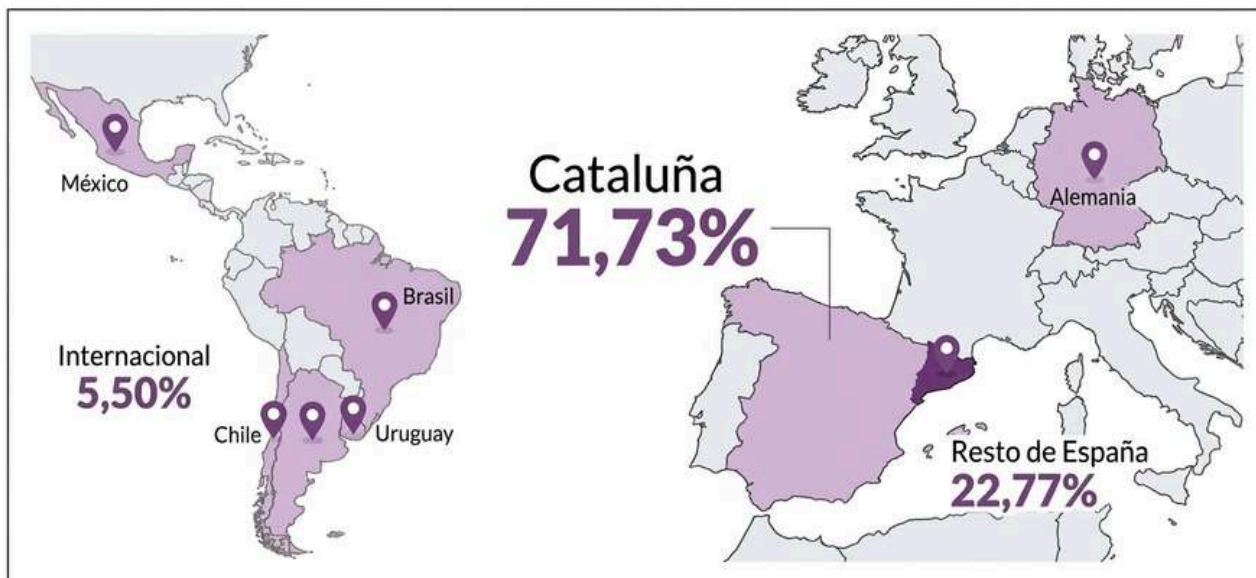
Casi el 70% de los asistentes son los responsables directos de liderar el cambio pedagógico en sus centros.

Con más de 400 líderes que impactan directamente en miles de docentes y decenas de miles de alumnos, el congreso concentró el liderazgo real capaz de transformar el sistema educativo de forma sistémica.



Alcance geográfico

El congreso trascendió Cataluña para convertirse en un punto de referencia de alcance nacional e internacional:



Ponentes internacionales

- **John Hattie:** Universidad de Melbourne. Creador del marco Visible Learning, la mayor síntesis de investigación sobre el aprendizaje efectivo.
- **Andy Hargreaves:** Boston College. Referente mundial del liderazgo sostenible y distribuido, con especial énfasis en el liderazgo desde el nivel intermedio.
- **Anna Cristina d'Addio:** UNESCO — GEM Report 2024-2025. Aportó la perspectiva global sobre liderazgo educativo.

Ponentes nacionales

- **Héctor Ruiz Martín:** International Science Teaching Foundation. Ciencia del aprendizaje y su aplicación en el aula y en la toma de decisiones pedagógicas.
- **Maria Rosa Buxarrais:** Universidad de Barcelona. Reflexión sobre las virtudes del liderazgo educativo y su dimensión ética.
- **Anna Jolonch:** Directora del LID Barcelona Centre de Lideratge Educatiu, y Universidad de Londres. Las virtudes del liderazgo y la identidad del líder educativo.
- **Oscar Secorún:** Sesión especial sobre el uso de la inteligencia artificial como potenciador de la calidad educativa — Google For Education.

El Comité Científico

El éxito académico fue posible gracias a un Comité Científico diverso integrado por expertos de toda Cataluña: **Coral Regí, Pepe Menéndez, Josep Maria Esteve, Maria Rosa Buxarrais, Xavier López, Anna Jolonch, Jesús Moral, Neus Lorenzo, Miquel Àngel Prats, Goyo Romera, Montse Jiménez y Ana Moreno.** Este comité fue responsable de validar la base científica de cada ponencia, supervisar la selección de las 24 experiencias de centros y garantizar que el Congreso se sustentara en la evidencia.



05

RESULTADOS DE SATISFACCIÓN

Se recogieron 126 respuestas a través de dos formularios de encuesta de satisfacción (102 en catalán y 24 en castellano), sobre un total de 408 asistentes presenciales y en línea que participaron en las sesiones. La tasa de respuesta del 31% es representativa y permite extraer conclusiones sólidas.

Organización

La organización fue valorada en tres momentos: antes, durante y después del congreso.

Sesión / Ítem	Excelente	Aceptable	Mejorable
ANTES: Información previa, inscripción y programa	83%	15%	2%
DURANTE: Logística, espacios y catering	92%	7%	1%
DESPUÉS: Materiales, certificados y seguimiento	70%	23%	7%

La atención durante el congreso es la dimensión más valorada, con un 92% de valoraciones excelentes.



Valoración general del congreso

Sesión / Ítem	Excelente	Aceptable	Mejorable
Calidad respecto a las expectativas	88%	12%	0%
Nivel de aprendizaje	81%	19%	0%
Atención de la organización	93%	5%	2%
Material aportado	74%	21%	6%
Distribución teoría / práctica	61%	30%	9%
Participación (networking, preguntas, chat)	55%	38%	7%

Valoración de los formatos

Sesión / Ítem	Excelente	Aceptable	Mejorable
Formato Paneles de Experiencias	79%	18%	4%
Formato Debate Internacional	79%	20%	2%
Formato Mesa Redonda	73%	23%	4%



Las conclusiones del comité científico junto con el análisis de las respuestas abiertas de las encuestas permiten identificar los temas de mayor resonancia entre los asistentes, y las ideas que se llevaron en su mochila.

1. El liderazgo pedagógico es el segundo factor de impacto en el aprendizaje

Más allá de la práctica docente, el liderazgo escolar es la variable interna con mayor incidencia en los resultados educativos. El congreso reafirma que liderar una escuela hoy significa liderar pedagógicamente: crear condiciones —tiempo, foco, formación rigurosa y criterio para descartar lo que no funciona— para que docentes y alumnos aprendan y enseñen mejor. **El buen liderazgo no añade presión; libera capacidad educativa.**

2. La innovación exige propósito y evidencia: cambiar herramientas no transforma la educación

Toda innovación debe partir de un diagnóstico preciso del problema real, seleccionar intervenciones con alta probabilidad de éxito según la investigación y evaluar su impacto con datos. La síntesis de John Hattie sobre Visible Learning establece un estándar claro: cualquier intervención con un efecto inferior a 0,40 debe ser cuestionada. **La “adaptación letal” —diluir una práctica por exceso de cambios locales— es tan problemática como la innovación sin evidencia.**

3. El liderazgo distribuido y el *middle leadership* como estrategia de cambio sostenible

El concepto de Leadership from the Middle, de Andy Hargreaves —el ponente mejor valorado del congreso, con un 94–95 % de excelente—, establece que el cambio real se construye desde el centro del sistema, no desde la cúspide del poder. La transformación sostenible requiere liderazgo distribuido, profesionalismo colaborativo y estructuras claras que permitan que la responsabilidad pase de “mi alumno” a “nuestro alumno”. **La eficacia colectiva docente, con un efecto de 1,32, es la estrategia más potente para multiplicar el aprendizaje.**



4. El liderazgo educativo es, ante todo, una práctica ética

Las decisiones de los líderes educativos afectan vidas humanas y, por tanto, exigen deliberación ética y prudencia —frónesis— por encima de las soluciones puramente técnicas. El congreso propone integrar cuatro paradigmas en la toma de decisiones directivas: la ética de la justicia, de la crítica, del cuidado y de la profesión. **Ningún liderazgo transformador es posible sin un trabajo previo sobre la identidad del líder: autoconocimiento, interioridad y humildad.**

5. La inclusión y el bienestar no son complementos: definen la calidad del centro

Sin seguridad emocional, pertenencia y confianza no hay aprendizaje profundo. El criterio último de cualquier decisión de liderazgo debe ser su impacto en el aprendizaje, la voz y las oportunidades del alumnado. En un mundo que construye muros, la escuela debe ser el lugar donde cada alumno y docente sienta que forma parte de algo significativo. **Inclusión y bienestar no se miden en actividades aisladas, sino en la cultura del centro.**

6. De la intuición a la evidencia: la mentalidad evaluadora como competencia directiva

El congreso identifica la transición del “yo creo” al “yo sé” como un requisito profesional para los líderes educativos. Adoptar una Evaluative Mindframe implica identificar sistemáticamente a los alumnos en “zona de cruce” —aquellos con resultados aparentemente satisfactorios pero con un crecimiento por debajo de su potencial— **y actuar sobre la variabilidad interna entre aulas de un mismo centro, que constituye el verdadero reto de la equidad sistémica.**

7. La resistencia es inteligencia institucional: escucharla es liderar

Uno de los aprendizajes más citados por los participantes es la relectura de la resistencia al cambio como oportunidad, y no como obstáculo. Escuchar, interpretar e integrar la resistencia es la base de un liderazgo que combina solidaridad y relaciones sólidas con estructuras, protocolos y roles claros. **Trabajar conjuntamente con aquellos con quienes no se está de acuerdo es la “tarea” de las próximas décadas.**

8. El bienestar docente y la sostenibilidad del liderazgo son condiciones estructurales, no añadidos

El liderazgo sostenible se fundamenta en la confianza y el cuidado del bienestar profesional. Activar el liderazgo docente, garantizar el relevo y preservar la alegría profesional no es un lujo: es la condición de continuidad de cualquier proyecto educativo. **El directivo debe proteger su agenda para ejercer el liderazgo pedagógico y humano, delegando la gestión administrativa en figuras de apoyo técnico.**

Fortalezas del Congreso

- **Nivel excepcional de ponentes internacionales:** Las dos intervenciones de Andy Hargreaves y la masterclass de John Hattie generaron el mayor impacto. Los asistentes destacaron la capacidad de ambos para conectar investigación y práctica.
- **Gestión ejemplar ante la incidencia meteorológica:** La migración urgente al formato online fue valorada muy positivamente. Los asistentes destacaron la agilidad y el compromiso de la organización.
- **Alta calidad de la moderación:** Los moderadores de debates y mesas redondas fueron elogiados por su capacidad de dinamizar y conectar las diferentes perspectivas.
- **Materiales de trabajo muy bien elaborados:** El dossier de trabajo y el Cuaderno de Aprendizaje fueron reconocidos como herramientas diferenciales y con alto valor práctico.
- **Ambiente y perfiles muy variados:** El congreso reunió a directivos, investigadores, inspectores y representantes de administración, lo que enriqueció el debate y el networking.
- **Alcance más allá de Cataluña:** La primera cita de este nivel dedicada al liderazgo educativo en Cataluña, con resonancia en el ámbito hispanohablante y un alcance que ha ido más allá de Cataluña, con participantes de Brasil, Argentina, Chile, México, País Vasco, Valencia, Madrid y otras comunidades que pudieron seguir el congreso en línea y, en algunos casos, asistir presencialmente.
- **Experiencias de éxito de centros:** Las experiencias presentadas en los paneles son mencionadas como fuente de inspiración directa, especialmente por su componente práctico y contextualizado en la realidad de los centros educativos.



"Solo tengo palabras de halago y reconocimiento a vuestra labor. El congreso fue extraordinario, las ponencias, paneles y mesas, de gran interés. Me llevo un gran recuerdo y una mochila bien cargada de ideas y reflexiones."

— Participante del congreso de Madrid



"Quiero felicitarlas y agradecerles por la organización impecable del congreso, el manejo de la "wind- crisis", y la excelente calidad de las ponencias."

— Participante del congreso de Argentina

"Voldria felicitar-vos per l'organització del congrés. Tota la logística molt ben organitzada. Tal com va dir una de les vostres col·laboradores en el resum del final, heu garantit que pugui haver-hi un segon congrés!"

— Participante del congreso de Catalunya

"Vuelvo al centro con la certeza de que el liderazgo no es de una persona, es de un equipo. Eso cambia todo."

— Participante del congreso de Catalunya



El I Congreso Impuls Educatió fue posible gracias al compromiso de las empresas y entidades que creyeron en el proyecto desde el primer momento. Su implicación, en forma de aportación económica, recursos en especie y difusión, permitió hacer realidad un evento que ha supuesto un antes y un después en la comunidad educativa.

Contribución económica

Aportaciones económicas que hicieron posible la organización del evento y la participación de ponentes nacionales e internacionales de primer nivel.

Patrocinio de paneles

Patrocinio directamente de los Paneles de Experiencias, en los que docentes y equipos directivos de centros educativos de Cataluña presentaron prácticas contrastadas y transferibles de éxito.

Aportaciones en especie

Materiales y servicios imprescindibles para el desarrollo del Congreso: cartelería, welcome packs, el Cuaderno de Aprendizaje y demás recursos entregados a los asistentes.

Becas de inscripción

Patrocinio de inscripciones para centros educativos con alumnado en situación de vulnerabilidad, ampliando el acceso al Congreso y favoreciendo la participación de todo tipo de escuelas.

Difusión y comunicación

Las entidades colaboradoras contribuyeron a la visibilidad del Congreso a través de sus canales y redes, extendiendo su alcance dentro de la comunidad educativa.

Cobertura mediática

Los media partners especializados cubrieron el Congreso dando visibilidad a los contenidos, los ponentes y el impacto del evento en los medios de referencia del sector educativo.

Organització

- **Impuls Educació:** Centre de estudis de Institució Familiar d'Educació, un espai de estudi i diàleg educatiu que impulsa investigació, idees i projectes innovadors per millorar la qualitat de l'educació i contribuir a transformar la societat.
- **Institució Familiar d'Educació:** Grup educatiu de referència en educació personalitzada, que compta actualment amb 8 centres educatius a Catalunya i Balears, 8.000 alumnes, 5.000 famílies i 700 professionals.
- **Fundació Impuls:** Entitat sense ànim de lucre d'àmbit internacional que té com a objectiu millorar la qualitat educativa.



institució
familiar d'educació



Patrocinadors

- Universidad Villanueva
- Universitat Internacional de Catalunya
- EduCaixa
- Impremta Pagès
- Santillana
- Innovamat
- Educaria- Alexia
- Grafimon



Colaboradors

- Google For Education
- Magisterio
- Learnlife
- Educación 3.0
- Éxito Educativo
- Espiral
- Cademin
- Escoles FEDAC
- Deliders
- Fapel



El I Congreso Impuls Educació ha recibido una valoración global muy positiva, con **más del 88% de los encuestados calificando la calidad del congreso como excelente** en relación con sus expectativas.

Además, el Congreso ha confirmado que existe una demanda real de espacios de alto nivel para pensar el **liderazgo educativo con rigor y sentido práctico**. Más allá de la organización o la calidad de las ponencias, lo relevante es que combinar evidencia científica, experiencias transferibles y un liderazgo educativo real genera una conversación con capacidad de transformar centros.

La idea de fondo que atravesó todo el programa fue clara: el futuro de la escuela no se construye desde discursos inspiradores aislados, sino desde **liderazgos compartidos, sostenibles y basados en evidencia**.

A esto se añade que la organización mantuvo la **calidad del evento** incluso ante la incidencia meteorológica, lo que refuerza la credibilidad del proyecto. Todo ello posiciona el congreso como una plataforma con recorrido real para liderar el debate educativo en Cataluña y en el ámbito hispanohablante.

El nivel de expectativas generado por esta primera edición y la demanda explícita de continuidad por parte de los asistentes es en sí mismo un indicador de éxito.

La siguiente edición parte con una base sólida y una hoja de ruta construida desde las voces de quienes vivieron el congreso.





Impuls Educació · Informe de resultados del I Congreso

I Congreso Impuls Educació · Liderar la Escuela del Futuro · Barcelona, febrero 2026

www.impulseducacio.org · congres@impulseducacio.org