

# I CONGRÉS IMPULS EDUCACIÓ

## Liderar l'Escola del Futur

---

Informe de resultats

Barcelona · 12-13 febrer 2026 · Aula Magna, UIC Barcelona

# I Congrés Impuls Educació: Liderar l'Escola del Futur

El I Congrés Impuls Educació va néixer d'una voluntat col·lectiva de contribuir a la millora del sistema educatiu català. Inspirat en l'informe **Leadership in Education (GEM Report 2024-2025) de la UNESCO**, Impuls Educació va assumir el rol de catalitzador, articulant un grup de treball transversal amb experts d'arreu de Catalunya. La seva missió principal era reunir els diversos sectors educatius amb un propòsit comú: reflexionar plegats i dotar els equips directius d'eines fonamentades en l'evidència científica.

El I Congrés Impuls Educació ha marcat una fita en la comunitat educativa catalana. Concebut sota el segell de l'excel·lència, l'esdeveniment va aconseguir articular els diferents agents de l'àmbit educatiu —públic, concertat i privat— al voltant del lideratge per a l'aprenentatge i va generar una comunitat professional.



## Un projecte nascut del rigor i la col·laboració

El congrés es va dissenyar sota un estàndard de qualitat que transcendia allò merament organitzatiu i logístic. Va néixer amb una missió clara: **impulsar un moviment d'estudi, debat i investigació que contribueixi a la millora de l'educació a través del lideratge.**

### Missió

Impulsar un moviment d'estudi, debat i investigació que contribueixi a la millora de l'educació a través del lideratge.

## Pilars d'excel·lència

- **Excel·lència acadèmica:** Selecció dels experts internacionals més reconeguts en lideratge pedagògic, garantint que cada minut de formació estigués avalat per l'evidència científica.
- **Sumar amb un propòsit comú:** Un Comitè Científic transversal i plural que va assegurar que les 24 experiències de centres presentades no fossin simples testimonis, sinó models transferibles i científicament validats.
- **Superació de diferències:** Utilitzar l'excel·lència com a pont per superar la diversitat de visions educatives, demostrant que el llegat i la innovació són mútuament necessaris.
- **Experiència de l'assistent:** Una atenció al detall, des dels materials lliurats fins a la capacitat de resposta davant d'imprevistos.
- **Quadern d'Aprenentatge:** Va transformar les sessions en un Pla d'Acció Personal estructurat en tres horitzons temporals: acció immediata, 6-12 mesos i 3-5 anys. Es va convertir en un dels materials més valorats de l'esdeveniment.

## Incidència meteorològica

Una alerta per forts vents va obligar a suspendre l'activitat presencial el dijous 12 de febrer. L'organització va reaccionar amb rapidesa i va traslladar totes les sessions del primer dia al format en línia. La resposta de l'organització va rebre valoracions molt positives per part dels assistents, que van destacar l'agilitat i el compromís demostrats.

El congrés no només va complir els objectius: els va superar. Una cita que ha demostrat quina excel·lència, rigor i col·laboració son la base del lideratge educatiu del futur.

**420****Inscrits totals**

Convocatòria màxima

**97%****Assistència Efectiva**

408 persones

**100%****Rendibilitat econòmica**

Viabilitat i sostenibilitat

**88%****Qualitat "Excel·lent"**

Segons els assistents

## Modalitats de ponències

**8****Conferències magistrals**

Experts nacionals i internacionals

**24****Casos d'èxit**

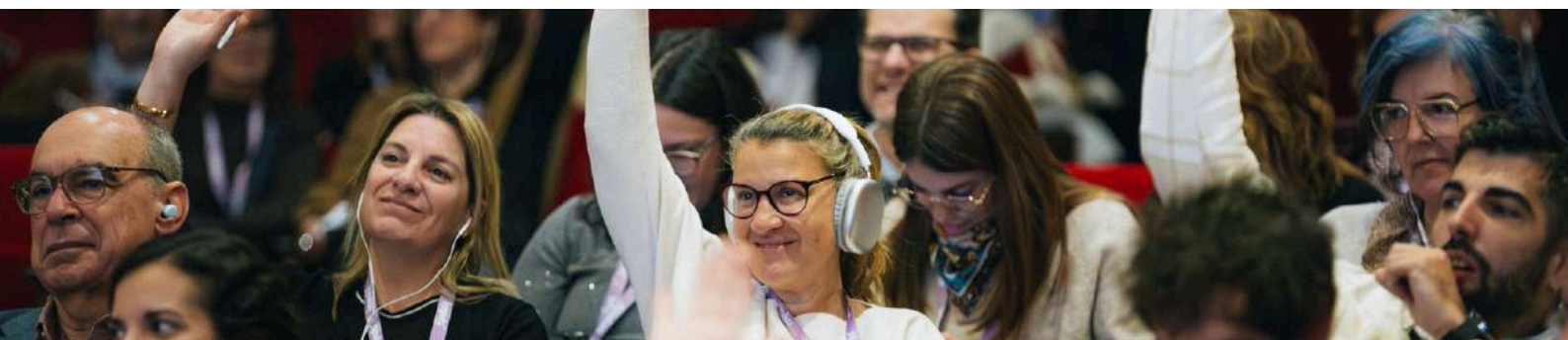
De centres de Catalunya

**2****Debats internacionals**

Especialistes en un context internacional

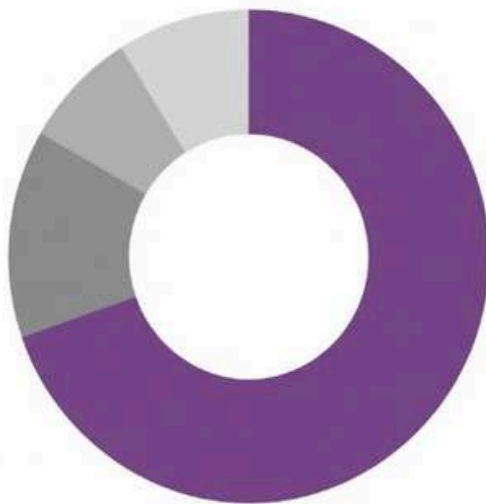
**2****Taules rodones**

Especialistes en un context nacional



## Perfil dels assistents

Gairebé el 70% dels assistents eren directius escolars en actiu, cosa que posiciona el congrés com un espai de màxim impacte.



**69,74%**

Direcció escolar

**14,69%**

Investigadors i experts

**7,78%**

Administració pública

**8,65%**

Altres

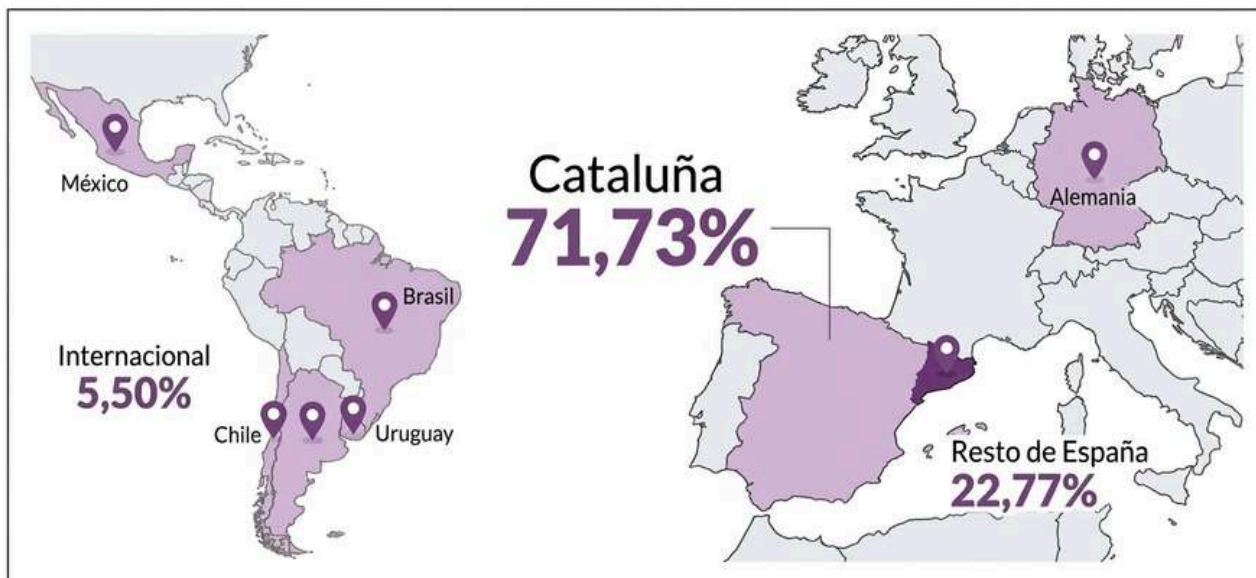
Gairebé el **70%** dels assistents són els responsables directes de liderar el canvi pedagògic als seus centres.

Amb més de 400 líders que impacten directament milers de docents i desenes de milers d'alumnes, el congrés va concentrar el lideratge real capaç de transformar el sistema educatiu de forma sistèmica.



## Abast geogràfic

El congrés va transcendir Catalunya per esdevenir un punt de referència d'abast nacional i internacional:



## Ponents internacionals

- **John Hattie:** Universitat de Melbourne. Creador del marc Visible Learning, la síntesi més gran d'investigació sobre l'aprenentatge efectiu.
- **Andy Hargreaves:** Boston College. Referent mundial del lideratge sostenible i distribuït, amb un èmfasi especial en el lideratge des del nivell intermedi.
- **Anna Cristina d'Addio:** UNESCO - GEM Report 2024-2025. Va aportar la perspectiva global sobre lideratge educatiu.

## Ponents nacionals

- **Héctor Ruiz Martín:** International Science Teaching Foundation. Ciència de l'aprenentatge i la seva aplicació a l'aula i la presa de decisions pedagògiques.
- **Maria Rosa Buxarrais:** Universitat de Barcelona. Reflexió sobre les virtuts del lideratge educatiu i la seva dimensió ètica.
- **Anna Jolonch:** Directora del LID Barcelona Centre de Lideratge Educatiu, i Universitat de Londres. Les virtuts del lideratge i la identitat del líder educatiu.
- **Oscar Secorún:** Sessió especial sobre l'ús de la intel·ligència artificial com a potenciador de la qualitat educativa — Google For Education.

## El Comitè Científic

L'èxit acadèmic va ser possible gràcies a un **Comitè Científic** divers integrat per experts de tot Catalunya: Coral Regí, Pepe Menéndez, Josep Maria Esteve, Maria Rosa Buxarrais, Xavier López, Anna Jolonch, Jesús Moral, Neus Lorenzo, Miquel Àngel Prats, Goyo Romera, Montse Jiménez i l'Ana Moreno. Aquest comitè va ser responsable de validar la base científica de cada ponència, supervisar la selecció de les 24 experiències de centres i garantir que el Congrés se sustentés a l'evidència.



# 05

## RESULTATS DE SATISFACCIÓ

Es van recollir 126 respostes a través de dos formularis d'enquesta de satisfacció (102 en català i 24 en castellà), sobre un total de 408 assistents presencials i en línia que van participar a les sessions. La taxa de resposta del 31% és representativa i permet extreure'n conclusions sòlides.

### Organització

L'organització va ser valorada en tres moments: abans, durant i després del congrés.

Sessió / Ítem	Excel·lent	Acceptable	Millorable
ABANS: Informació prèvia, inscripció i programa	83%	15%	2%
DURANT: Logística, espais i càtering	<b>92%</b>	7%	1%
DESPRÉS: Materials, certificats i seguiment	70%	23%	7%

L'atenció durant el congrés és la dimensió més valorada, amb un 92% de valoracions excel·lents.



## Valoració general del congrés

Sessió / Ítem	Excel·lent	Acceptable	Millorable
Qualitat respecte a les expectatives	<b>88%</b>	12%	0%
Nivell d'aprenentatge	81%	19%	0%
Atenció de l'organització	<b>93%</b>	5%	2%
Material aportat	74%	21%	6%
Distribució teoria / pràctica	61%	30%	9%
Participació (networking, preguntes, xat)	55%	38%	7%

## Valoració dels formats

Sessió / Ítem	Excel·lent	Acceptable	Millorable
Format Panells d'Experiències	79%	18%	4%
Format Debat Internacional	<b>79%</b>	20%	2%
Format de Taula Rodona	73%	23%	4%



Les conclusions del comitè científic juntament amb l'anàlisi de les respostes obertes de les enquestes permeten identificar els temes de més ressonància entre els assistents, i les idees que es van emportar a la motxilla.

### 1. El lideratge pedagògic és el segon factor d'impacte a l'aprenentatge

Més enllà de la pràctica docent, el lideratge escolar és la variable interna amb més incidència en els resultats educatius. El congrés reafirma que liderar una escola avui significa liderar pedagògicament: crear condicions —temps, focus, formació rigorosa i criteri per descartar allò que no funciona— perquè docents i alumnes aprenguin i ensenyin millor. **El bon lideratge no afegeix pressió; allibera capacitat educativa.**

### 2. La innovació exigeix propòsit i evidència: canviar eines no transforma l'educació

Tota innovació ha de partir d'un diagnòstic precís del problema real, seleccionar intervencions amb alta probabilitat d'èxit segons la investigació i avaluar-ne l'impacte amb dades. La síntesi de John Hattie sobre Visible Learning estableix un estàndard clar: qualsevol intervenció amb un efecte inferior a 0,40 ha de ser qüestionada.

**L'“adaptació letal” —diluir una pràctica per excés de canvis locals— és tan problemàtica com la innovació sense evidència.**

### 3. El lideratge distribuït i el *middle leadership* com a estratègia de canvi sostenible

El concepte de *Leadership from the Middle*, d'Andy Hargreaves —el ponent més ben valorat del congrés, amb un 94–95 % d'excel·lent—, estableix que el canvi real es construeix des del centre del sistema, no des de la cúspide del poder. La transformació sostenible requereix lideratge distribuït, professionalisme col·laboratiu i estructures clares que permetin que la responsabilitat passi del meu alumne al nostre alumne. **L'eficàcia col·lectiva docent, amb un efecte de 1,32, és l'estratègia més potent per multiplicar l'aprenentatge.**



#### 4. El lideratge educatiu és, sobretot, una pràctica ètica

Les decisions dels líders educatius afecten vides humanes i, per tant, exigeixen deliberació ètica i prudència —frònesi— per sobre de les solucions purament tècniques. El congrés proposa integrar quatre paradigmes a la presa de decisions directives: l'ètica de la justícia, de la crítica, de la cura i de la professió. **Cap lideratge transformador no és possible sense un treball previ sobre la identitat del líder: autoconeixement, interioritat i humilitat.**

#### 5. La inclusió i el benestar no son complements: defineixen la qualitat del centre

Sense seguretat emocional, pertinença i confiança no hi ha aprenentatge profund. El criteri últim de qualsevol decisió de lideratge ha de ser el seu impacte en l'aprenentatge, la veu i les oportunitats de l'alumnat. En un món que construeix murs, l'escola ha de ser el lloc on cada alumne i docent senti que forma part d'una cosa significativa. **Inclusió i benestar no es mesuren en activitats aïllades sinó en la cultura del centre.**

#### 6. De la intuïció a l'evidència: la mentalitat avaluadora com a competència directiva

El congrés identifica la transició del "jo crec" al "jo sé" com un requisit professional per als líders educatius. Adoptar una Evaluative Mindframe implica identificar sistemàticament els alumnes en "zona de creuament" –aquells amb resultats aparentment satisfactoris però amb un creixement per sota del seu potencial– **i actuar sobre la variabilitat interna entre aules d'un mateix centre, que constitueix el veritable repte de l'equitat sistèmica.**

#### 7. La resistència és intel·ligència institucional: escoltar-la és liderar

Un dels aprenentatges més citats pels participants és la relectura de la resistència al canvi com a oportunitat, i no com a obstacle. Escoltar, interpretar i integrar la resistència és la base d'un lideratge que combina solidaritat i relacions sòlides amb estructures, protocols i rols clars. **Treballar conjuntament amb aquells amb qui no s'hi està d'acord és la "tasca" de les properes dècades.**

#### 8. El benestar docent i la sostenibilitat del lideratge són condicions estructurals, no afegits

El lideratge sostenible es fonamenta en la confiança i cura del benestar professional. Activar el lideratge docent, garantir el relleu i preservar la joia professional no és un luxe: és la condició de continuïtat de qualsevol projecte educatiu. **El directiu ha de protegir la seva agenda per exercir el lideratge pedagògic i humà, delegant la gestió administrativa en figures de suport tècnic.**

## Fortaleses del Congrés

- **Nivell excepcional de ponents internacionals:** Les dues intervencions d'Andy Hargreaves i la masterclass de John Hattie van generar més impacte. Els assistents van destacar la capacitat de tots dos per connectar investigació i pràctica.
- **Gestió exemplar davant la incidència meteorològica:** La migració urgent al format en línia va ser valorada molt positivament. Els assistents van destacar l'agilitat i el compromís de l'organització.
- **Alta qualitat de la moderació:** Els moderadors de debats i taules rodones van ser elogiats per la capacitat de dinamitzar i connectar les diferents perspectives.
- **Materials de treball molt ben elaborats:** El dossier de treball i el Quadern d'Aprenentatge van ser reconeguts com a eines diferencials i amb un alt valor pràctic.
- **Ambient i perfils molt variats:** El congrés va reunir directius, investigadors, inspectors i representants d'administració, cosa que va enriquir el debat i el networking.
- **Abast més enllà de Catalunya:** La primera cita d'aquest nivell dedicada al lideratge educatiu a Catalunya, amb ressonància a l'àmbit hispanoparlant i un abast que ha anat més enllà de Catalunya, amb participants de Brasil, Argentina, Xile, Mèxic, País Basc, València, Madrid i altres comunitats que van poder seguir el congrés en línia i, en alguns casos, assistir-hi presencialment.
- **Experiències d'èxit de centres:** Les experiències presentades als panells són esmentades com a font d'inspiració directa, especialment pel component pràctic i contextualitzat en la realitat dels centres educatius.



***"Solo tengo palabras de halago y reconocimiento a vuestra labor. El congreso fue extraordinario, las ponencias, paneles y mesas, de gran interés. Me llevo un gran recuerdo y una mochila bien cargada de ideas y reflexiones."***

— Participant del congreso de Madrid



***"Quiero felicitarlas y agradecerles por la organización impecable del congreso, el manejo de la "wind- crisis", y la excelente calidad de las ponencias."***

- Participant del congreso d'Argentina

***"Voldria felicitar-vos per l'organització del congres. Tota la logística molt ben organitzada. Tal com va dir una de les vostres col·laboradores en el resum del final, heu garantit que pugui haver-hi un segon congres!"***

— Participant del congres de Catalunya

***"Torno al centre amb la certesa que el lideratge no és una persona, és un equip. Això ho canvia tot."***

— Participant del congres de Catalunya



El I Congrés Impuls Educació va ser possible gràcies al compromís de les empreses i entitats que van creure en el projecte des del primer moment. La seva implicació, en forma d'aportació econòmica, recursos en espècie i difusió, va permetre fer realitat un esdeveniment que ha suposat un abans i un després a la comunitat educativa.

### **Contribució econòmica**

Aportacions econòmiques que van fer possible l'organització de l'esdeveniment i la participació de ponents nacionals i internacionals de primer nivell.

### **Patrocini de panells**

Patrocini directament dels Panells d'Experiències, on docents i equips directius de centres educatius de Catalunya van presentar pràctiques contrastades i transferibles d'èxit.

### **Aportacions en espècie**

Materials i serveis imprescindibles per al desenvolupament del Congrés: cartelleria, welcome packs, Quadern d'Aprenentatge i altres recursos lliurats als assistents.

### **Beques d'inscripció**

Patrocini d'inscripcions per a centres educatius amb alumnat en situació de vulnerabilitat, ampliant l'accés al Congrés i afavorint la participació de tota mena d'escoles.

### **Difusió i comunicació**

Les entitats col·laboradores van contribuir a la visibilitat del Congrés a través dels seus canals i xarxes, estenent-ne l'abast dins de la comunitat educativa.

### **Cobertura mediàtica**

Els *media partners* especialitzats van cobrir el Congrés donant visibilitat als continguts, els ponents i l'impacte de l'esdeveniment als mitjans de referència del sector educatiu.

## Organització

- **Impuls Educació:** Centre d'estudis d'Institució Familiar d'Educació, un espai d'estudi i diàleg educatiu que impulsa recerca, idees i projectes innovadors per millorar la qualitat de l'educació i contribuir a transformar la societat.
- **Institució Familiar d'Educació:** Grup educatiu de referència en educació personalitzada, que compta actualment amb 8 centres educatius a Catalunya i Balears, 8.000 alumnes, 5.000 famílies i 700 professionals.
- **Fundació Impuls:** Entitat sense ànim de lucre d'àmbit internacional que té com a objectiu millorar la qualitat educativa.



**institució**  
familiar d'educació



## Patrocinadors

- Universidad Villanueva
- Universitat Internacional de Catalunya
- EduCaixa
- Impremta Pagès
- Santillana
- Innovamat
- Educaria- Alexia
- Grafimon



## Col·laboradors

- Google for Education
- Magisterio
- Learnlife
- Educación 3.0
- Éxito Educativo
- Espiral
- Cademin
- Escoles FEDAC
- Deliders
- Fapel



El I Congrés Impuls Educació ha rebut una valoració global molt positiva, amb **més del 88% dels enquestats qualificant la qualitat del congrés com a excel·lent** en relació amb les seves expectatives.

A més, el Congrés ha confirmat que hi ha una demanda real d'espais d'alt nivell per pensar el **lideratge educatiu amb rigor i sentit pràctic**. Més enllà de l'organització o la qualitat de les ponències, el més rellevant és que combinar evidència científica, experiències transferibles i un lideratge educatiu real genera una conversa amb capacitat de transformar centres.

La idea de fons que va passar tot el programa va ser clara: el futur de l'escola no es construeix des de discursos inspiradors aïllats, sinó des de **lideratges compartits, sostenibles i basats en evidència**.

A això s'hi afegeix que l'organització va mantenir la **qualitat de l'esdeveniment** fins i tot davant la incidència meteorològica, cosa que reforça la credibilitat del projecte. Tot plegat posiciona el congrés com una plataforma amb recorregut real per liderar el debat educatiu a Catalunya i en l'àmbit hispanoparlant.

**El nivell d'expectatives generat per aquesta primera edició i la demanda explícita de continuïtat per part dels assistents és un indicador d'èxit en si mateix.**

**La següent edició parteix amb una base sòlida i un full de ruta construït des de les veus dels qui van viure el congrés.**





**Impuls Educació · Informe de resultats del I Congrés**

Congrés Impuls Educació · Liderar l'Escola del Futur · Barcelona, febrer 2026

[www.impulseducacio.org](http://www.impulseducacio.org) · [congres@impulseducacio.org](mailto:congres@impulseducacio.org)